

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

35.04.04 АГРОНОМИЯ

Утверждено приказом Минобрнауки России 12 сентября 2013 года №1061

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России № 834 от 17.08.2015г

Направленность(профиль)

Адаптивные системы земледелия

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Программа подготовки - академическая магистратура

Срок получения образования - 2 года

Форма обучения – очная

Нальчик – 2016

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность «Адаптивные системы земледелия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Она включает в себя: общую характеристику образовательной программы, рабочий учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы (НИР), календарный учебный график, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

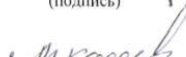
Основными пользователями основной профессиональной образовательной программы являются: администрация, профессорско-преподавательский состав и студенты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ, государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яхтанигов М.А., и.о. декана факультета


(подпись)

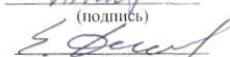
Кашукоев М.В., заведующий кафедрой «Земледелие»


(подпись)

Перфильева Н.И. доцент кафедры «Растениеводство»


(подпись)

Диданова Е.Н., доцент кафедры «Земледелие»


(подпись)

Рассмотрено и одобрено ученым Советом факультета
Протокол № 10 от «01» июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представители работодателя

Бесланев С.М.

Директор ФГБУ «Станция агрохимической
службы «Кабардино-Балкарская»




(подпись)

Кандроков Ж.М.

Руководитель филиала ФГБУ «Госсортесет по Кабардино-Балкарской республике»



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров

1.3.1. Миссия, цели и задачи

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области профессиональной деятельности

2.2. Объекты профессиональной деятельности

2.3. Виды профессиональной деятельности

2.4. Задачи профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

- общекультурные компетенции

- общепрофессиональные компетенции

- профессиональные компетенции

- дополнительные профессиональные компетенции

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Календарный учебный график

4.2. Рабочий учебный план

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

4.4.1. Программа производственной практики - научно-исследовательская работа

4.4.2. Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4.4.3. Программа преддипломной практики

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

5.1. Общесистемные требования

5.2. Кадровое обеспечение

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

5.4. Финансовое обеспечение реализации программы

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И

МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Приложение 5. Аннотации программ практик.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы.

Приложение 8. Учебно-методические материалы.

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы.

Приложение 10. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Принятые сокращения:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова» - ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, Университет;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный после введения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ОП - образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ВО - высшее образование;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программы практик;

ОС - оценочные средства;

ФОС - фонд оценочных средств;

УМД - учебно-методическая документация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ДПК - дополнительные профессиональные компетенции;

з.е. - зачетные единицы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ГЭК - Государственная экзаменационная комиссия.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров, реализуемая ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы (НИР), оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» уровень высшего образования - магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 №834;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров

1.3.1. Миссия, цели и задачи

Миссия основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направлена на реализацию Адаптивных систем земледелия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ состоит в обеспечении комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области агрономии на основе сочетания современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств и развития творческого потенциала обучающихся.

Целью **программы магистратуры** является документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе, развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций способствующих успешной деятельности по направленности (профилю) подготовки.

Концепция основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

В области воспитания целью является: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей студентов, выбора индивидуальной программы образования;
- обеспечение подготовки магистров, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия Адаптивные системы земледелия (программа подготовки: академическая магистратуры).

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация-**магистр**.

1.3.4. Сроки и трудоемкость освоения образовательной программы.

Обучение по программе магистратуры в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения образовательной программы магистратуры:

- в очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, а также по индивидуальному учебному плану определяются университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом университета.

Объем программы магистратуры (в зачетных единицах) составляет – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающегося Программы. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Лица, имеющие документ о высшем образовании и о квалификации, образца утвержденного Министерством образования и науки РФ и желающие освоить данную программу магистратуры, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается университетом самостоятельно с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- владеет культурой мышления,
 - способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - может анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
 - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
 - может логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
 - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- может использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта,
- генетические коллекции растений,
- селекционный процесс,
- агрономические ландшафты,
- природные кормовые угодья,
- почва и ее плодородие,
- вредные организмы и средства защиты растений от них,
- технологии производства продукции растениеводства.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- проектно-технологическая.

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский характер профессиональной деятельности и в качестве основных рассматриваются научно-исследовательский и проектно-технологический виды профессиональной деятельности - программа академической магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектно-технологическая деятельность:

- программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий;
- разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств почв;
- проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;
- проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии;

научно-исследовательская деятельность:

- разработка программ и рабочих планов научных исследований;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
- разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования;
- организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
- создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
- подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам полных исследований.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные

качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК – 2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК- 3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;

ОК-4 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК – 5 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ;

ОК – 6 - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ;

ОК- 7 - способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры;

ОК- 8 - владением методами пропаганды научных достижений.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК – 2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

ОПК – 3 - способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой ^ проекции;

ОПК – 4 - владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях;

ОПК-5 - владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий;

ОПК-6 - способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность:

ПК – 1 - готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;

ПК- 2 - способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов;

ПК – 3- способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

ПК – 4 - готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

ПК – 5 - готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

проектно-технологическая деятельность:

ПК – 6 - готовностью применять разнообразные методологические подходы к

моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства;

ПК – 7 - способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;

ПК- 8 - способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций;

ПК – 9 - способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):**

ДПК-1 - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ДПК-2 - готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур

ДПК-3 - готовностью оценивать качество сельскохозяйственной продукции с учетом биохимических показателей и определять способ её хранения и переработки

ДПК-4 - готовностью реализовать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

ДПК-5 - готовностью реализовать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства

ДПК-6 - готовностью реализовать технологии хранения и переработки плодов и овощей

ДПК-7 - готовностью оценивать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями государственных стандартов

ДПК-8 - готовностью эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья с учетом различных процессов и аппаратов

ДПК-9 - готовностью разрабатывать методы оценки урожайных, адаптивных и других хозяйственно-ценных свойств сортов, селекционного и семенного материала. Совершенствовать принципы эколого-географического районирования сортов зонального размещения семеноводческих посевов.

ДПК-10 - готовностью разрабатывать методы и приемы поддержания генетической идентичности сортов. Методики и техника воспроизводства оригинальных сортовых семян и посадочного материала, сохранение сортовой чистоты, сортового семенного контроля, анализа урожайных и посевных качеств семян в процессе семеноводства.

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в *Приложении 1*.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия»

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015г №834 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется: рабочим учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик и НИР; календарным учебным графиком, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, проведения балльно-рейтинговых мероприятий, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на информационной доске факультета, а так же на сайте вуза. Календарный учебный график подготовки магистров прилагается (*Приложение 2*).

4.2. Рабочий учебный план

При составлении рабочего учебного плана ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2015г. №834.

В рабочем учебном плане отображается логическая последовательность освоения программы магистратуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, ~~НИР~~ в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

В рабочем учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части;
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА), который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Таблица 1 - Структура программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04- Агрономия

Структура программы магистратуры		Объем программы академической магистратуры в з.е.	
		по ФГОС ВО	по ОПОП
Блок 1	Дисциплины (модули)	63-66	63
	Базовая часть	18-21	18
	Вариативная часть	45	45
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	45-51	48
	Вариативная часть	45-51	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть		9
Объем программы магистратуры		120	120

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программы магистратуры определены с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, особенностей научной школы факультета в объеме, установленном ФГОС ВО. В вариативной части отражается перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения) при освоении образовательной программы и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном Положением о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации образовательной программы факультативные и элективные

дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

При разработке ОПОП по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30% вариативной части обучения. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы в очной форме обучения составляет не более 16 академических часов.

Рабочий учебный план прилагается (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ и рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин (модулей) по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся. В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО с учетом направленности (профиля) программы магистратуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Организация может включить в состав рабочей программы дисциплины (модуля) также иные сведения и (или) материалы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В *Приложении 4* приводятся аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей рабочего учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающихся

4.4. Программы практик и научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная; выездная полевая.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики, в полном объеме относящиеся к вариативной части, являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практики и НИР включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- иные сведения и (или) материалы.

4.4.1. Программа производственной практики – научно-исследовательской работы

Способы проведения практики: стационарная, выездная; выездная полевая.

Форма проведения производственной практики - научно-исследовательской работы – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения научно-исследовательской работы практики.

Цель практики – подготовить магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и привить навыки проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи практики. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- формирование практических навыков обработки и интерпретации полученных результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе или тезисов докладов, научной статьи);
- выработка иных основных профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы.

В процессе прохождения практики магистранту необходимо приобрести следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Содержание практики:

научно-исследовательская работа структурируется по видам работ, относящихся к этапам выполнения исследований.

Первый этап научно-исследовательской работы - Анализ проблемы и выбор направления исследования, осваивается в первом учебном семестре.

Второй этап научно-исследовательской работы - Теоретические исследования, осваивается во втором учебном семестре.

Третий этап научно-исследовательской работы – Морфометрические и аналитические исследования объекта, осваивается в третьем учебном семестре.

Четвертый этап научно-исследовательской работы - Обобщение и оценка результатов исследований, осваивается в четвертом учебном семестре.

Продолжительность научно-исследовательской работы 18 недель (2 недели – 1 семестр; 6 недели – 2 семестр; 2 недели - 3 семестр, 8 недели - 4 семестр), трудоемкость - 27 зачетных единиц (972 часа), промежуточная аттестация – зачет.

4.4.2. Программа производственной практики – по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная, выездная; выездная полевая.

Форма проведения производственной практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими профессиональных умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области решения агрономических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций по направлению 35.04.04 Агрономия.

Задачи практики:

- формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным агрономическим дисциплинам;
- развитие практических навыков коммуникативных технологий и активное участие в коммуникативных процессах, реально происходящих на объекте базы практики;
- изучение основных технологических процессов осуществления сельскохозяйственной деятельности в организации;
- изучение структуры сельскохозяйственного предприятия;
- получение навыков применения различных методов научного агрономического исследования;
- выявление прикладных научных проблем деятельности организации - места прохождения практики и обоснование путей их решения;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- обобщение и подготовка результатов научно-практической деятельности обучающихся для продолжения научных исследований при выполнении выпускной квалификационной работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Содержание практики.

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающийся готовится к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности (овладение современными методами и методологией научного исследования; совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; умение интерпретировать полученные результаты научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов).

В процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучающийся готовится к осуществлению профессиональной - проектно-технологической деятельности (освоению адаптивных систем земледелия; разработке схем севооборотов для адаптивного земледелия при многоукладности землепользования и в условиях рыночной экономики; дифференцированный подход к выбору систем обработки почвы с применением инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур).

Продолжительность производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности– 10 недель (4 недели – 2 семестр, 6 недель – 3 семестр, 4 недели – 4 семестр), трудоемкость – 15 зачетная единица (540 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4.4.3. Программа преддипломной практики

Способы проведения практики – стационарная, выездная; выездная полевая.

Форма проведения преддипломной практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Цель практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной направленности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия решений, обработка и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов.

Задачи практики. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным агрономическим дисциплинам;
- формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования;
- получение навыков самостоятельной организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;
- способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции;
- сбор, анализ и обобщение научного материала, в том числе статистического, по теме магистерской диссертации;
- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для дальнейших научных публикаций;
- получение навыков составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности организаций и учебный процесс;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения преддипломной практики, который должен стать основой для отдельных разделов магистерской диссертации.

В процессе прохождения преддипломной практики магистранту необходимо приобрести следующие компетенции: ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7

Содержание практики.

В процессе прохождения практики обучающийся изучает организационную структуру предприятия; осваивает современные методы научных исследований в агрономии; изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; проводит, статистическую обработку и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов, сбор и оформление первичной информации, необходимой для написания магистерской диссертации.

В процессе прохождения преддипломной практики, обучающийся готовится к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности, связанной с обоснованием актуальности выпускной работы, анализом литературных источников по теме исследований, систематизацией и обобщением информации по теме исследований, статистическим обоснованием достоверности полученных экспериментальных данных, апробацией полученных научных результатов, оформлением выпускной квалифика-

ционной работы.

Продолжительность производственной преддипломной практики 4 недели, трудоемкость - 6 зачетных единиц (216 часов), промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и завершается присвоением квалификации «магистр».

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации, образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

Организация государственной итоговой аттестации. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший рабочий учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА представляет Блок 3 образовательного стандарта по направлению подготовки магистров 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия. Даты проведения ГИА определены календарным учебным графиком. ГИА осуществляется по завершении 4 семестра очной (5 семестра заочной) формы обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится обучающимся на протяжении всего периода обучения, является проверкой качества полученных обучающимся теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Работа по организации выбора и закрепления тем магистерских диссертаций и научных руководителей проводится заведующим выпускающей кафедры или руководителем магистерской программы. Примерная тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой с указанием номера и даты протокола заседания. После этапа самоопределения тема выбирается и формулируется магистрантом, совместно с научным руководителем.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы и должна включать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости). Требования к структурным элементам магистерской диссертации определяются методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы

земледелия.

Выполнение ВКР осуществляется обучающимся в соответствии с заданием, конкретизирующим содержание и объем ВКР, выданным руководителем.

Научный руководитель магистерской диссертации контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Контроль работы магистранта, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны выпускающей кафедры и деканатом факультета. Контроль касается выполнения магистрантом календарного плана подготовки диссертации. Сроки выполнения ВКР определяются календарным учебным графиком. ВКР оформляется с соблюдением требований.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. В результате заседания выносится решение о степени готовности обучающегося и выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

После завершения подготовки ВКР, работа передается обучающимся руководителю, не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя. После этого, подписанная научным руководителем работа подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР, указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия, оформленные соответствующим образом, передаются ответственному секретарю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы и др.).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, которое доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Для рассмотрения апелляций создается апелляционная комиссия. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7

Продолжительность государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с рабочим учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Продолжительность государственной итоговой аттестации 6 недель, трудоемкость - 9 зачетных единиц (324 часа), форма аттестации – защита магистерской диссертации на оценку.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в *Приложении 6*.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки

35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия формируется с учетом общесистемных требований, требований к кадровым условиям, требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы магистратуры в соответствии с ФГОС ВО.

5.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, где реализуется основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Каждый магистрант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

- ЭБС «Университетская библиотека» ООО «Директ-Медиа» Контракт № 51-02/16 от 04.05.2016 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Издательства Лань» ООО «Издательство Лань». Договор № 389/16 от 18.05.16 г. сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>
- Удаленный терминал ФГБНУ ЦНСХБ/ФГБНУ ЦНСХБ. Договор № 10-УТ/2016 от 20.04.2016 г. сроком на 1 год - <http://www.cnsbh.ru/terminal/>
- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCEINDEX) ООО Научная электронная библиотека. Лицензионный договор № SIO-2114/2016 от 30.03.2016 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Реализация образовательной программы обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к современным информационным материалам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы по направленности (профилю) подготовки;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к рабочим учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей

руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ, реализующем основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ составляет не менее 70 процентов.

- доля научно-педагогических работников, (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников реализующих основную профессиональную образовательную программу подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ составляет не менее 70 процентов.

- доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ составляет не менее 10%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень доктора

сельскохозяйственных наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в *Приложении 7*.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа при подготовке магистров используются аудитории 110 и 404 оснащенные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей): Интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала.

Для проведения занятий лабораторного, практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории 204, 206, 208, 309 укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории: Интерактивная доска StarBoardHitachiFX-TRIO-77-E, 2 мультимедийных проектора Benq GP3 DLP 300Lm и 13 компьютеров Asus M70AD-RU006S i, обеспеченные доступом в Интернет и ЭИОС вуза; Экран для демонстрации учебного материала.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, имеющей выход в Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (аудитории 203). Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (210).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия для реализации основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft XP, Microsoft Word, Excel, Power Point, AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone, 1С Университет, информационно-справочные системы «ГАРАНТ» и «Консультат Плюс» «Консультант Плюс», которые систематически обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистров по направлению

35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из этих учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация дисциплин, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых работ, образцы тестов и т.п.) (Приложение 8).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Во всех учебно-методических материалах по дисциплине, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы представлено в Приложении 9.

5.4. Финансовое обеспечение реализации программы ОПОП

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению патриотизма, нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Для этого имеется развитая и разнообразная инфраструктура, в том числе:

- актов зал на 700 мест;
- спорткомплекс с тренажерными залами, спортзалами, борцовским залом, душевыми кабинами, сауной, стадион с беговыми дорожками;
- музей истории ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Осуществляется деятельность научных кружков и объединений, творческих коллективов, спортивных секций, общественных организаций и клубов по интересам,

реализуются социальные проекты и программы (международные, всероссийские, отраслевые, региональные и университетские). Работает редакция вузовской газеты «Университетский вестник».

Развитию общекультурных компетенций способствует высокотехнологичное и качественное обеспечение студентов питанием (столовая, два кафе, буфеты в учебных корпусах и общежитиях), а также медицинский центр, который ведет работу по привитию здорового образа жизни. Иногородные студенты проживают в 2-х комфортабельных общежитиях. Создаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению духовно-нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. В университете реализуется система студенческого самоуправления.

Проводится работа по военно-патриотическому воспитанию молодёжи с активным использованием инновационных форм деятельности, направленных на формирование и развитие в молодёжной среде устойчивого позитивного отношения к историческим традициям и преклонения перед подвигами предков, осуществляется комплекс культурно-просветительских мероприятий, цель которых – восстановление исторической памяти и культурологическое просвещение молодёжи.

В системе воспитания и развития общекультурных компетенций выпускников вуза осуществляется деятельность, ориентированная на формирование пространства межкультурного диалога и интеркультурного взаимодействия, проводятся форумы межнациональной дружбы и мирного сосуществования народов Юга России и ближнего зарубежья.

Планирование, организацию и контроль результативности воспитательной и внеучебной деятельности студентов осуществляет отдел по воспитательной и социальной работе, который подчиняется проректору по УВР. Проректору по УВР также подчиняются заместители директоров и деканов по УВР. Основными стратегическими документами, регламентирующими и определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, является «Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ». Для организации воспитательного процесса, координации подготовки и проведения мероприятий разрабатываются внутренние локальные акты, методические рекомендации, издаются приказы и распоряжения ректора, такие как: Положение о совете по воспитательной работе университета и кураторе академической группы; Положение о Студенческом совете, Порядок назначения государственной академической стипендии, Положение о порядке назначения и оказания материальной поддержки нуждающимся студентам, Положение о предоставлении общежитий студентам и сотрудникам ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарском ГАУ и другие.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

В целом сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции обучающимся норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

В соответствии с ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика и рабочим учебным планом, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике устанавливаются рабочим учебным планом, рабочими программами дисциплин и практик.. Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний устанавливаются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета в ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности университет обеспечивает привлечение к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов: работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- типовые задания;
- контрольные задания;
- тесты и методы контроля, которые позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разработаны и утверждены проректором по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ. Фонды оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия, соответствуют целям и задачам программы и ее рабочему учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. В университете при разработке оценочных средств, для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик и НИР учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для ГИА прилагаются отдельным документом (Приложение 10).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия обеспечивается следующими нормативно-методическими документами:

- Правила приема обучающихся
- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ
- Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о практике
- Положение о магистратуре
- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников
- Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о выпускной квалификационной работе
- Положение о рабочей программе дисциплины
- Положение о реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Положение о фонде оценочных средств
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей)
- Положение о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе
- Положение о научно-исследовательской работе магистрантов

- Положение об индивидуальном учете и хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях
- Положение о рецензировании выпускных квалификационных работ
- Положение о порядке выдачи, оформления и хранения зачетных и экзаменационных ведомостей, зачетных и экзаменационных листов
- Положение о кафедре (филиале кафедры) на производстве
- Положение о курсовой работе/проекте
- Положение об организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, в том числе при ускоренном обучении
- Положение о порядке и форме итоговой аттестации, завершающей освоение не имеющих государственной аккредитации образовательных программ
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о языке образования
- Положение о порядке (правилах) пользования учебниками и учебными пособиями для обучающихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и порядок их хранения

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

Территория университета приспособлена для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Оборудованы широкие пешеходные дорожки, по территории университета запрещено передвижение автотранспортных средств.

Перед главным учебным корпусом имеется автомобильная стоянка, на которой отведены места для парковки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В зданиях и помещениях университета созданы необходимые материально-технические условия для инклюзивного обучения. Вход в корпус института экономики оборудован пандусом и широкими раскрывающимися дверями, достаточными для проезда инвалидной коляски.

В стандартных учебных аудиториях на первых рядах и в читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ОВЗ: у окна, в среднем ряду и (или) ряду возле дверного проема вместо двухместных столов установлены одноместные, увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и

медицинских показаний.

По заявлению обучающегося составляется индивидуальный учебный план, в котором в вариативную выборную часть, по согласованию с обучающимся, включаются специализированные адаптационные дисциплины:

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Кураторы академических групп обеспечивают инвалидам и лицам с ОВЗ индивидуальную педагогическую помощь, организуют их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Куратор выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. Куратор осуществляет контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для создания комфортного психологического климата в студенческой группе проводятся воспитательные мероприятия, направленные на сплочение студенческого коллектива, организацию сотрудничества студентов, формирование толерантной социокультурной среды, организацию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам и государственная итоговая аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и ГИА данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

Университет оказывает выпускнику из данной категории лиц содействие в трудоустройстве во время Ярмарок вакансий, встреч с работодателями и других мероприятий.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и требованиями ФГОС ВО разработчики ОПОП периодически проводят ее обновление (актуализацию) с учетом:

- развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, изменений в законодательной базе и внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов студентов, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей.

В соответствии с ФГОС ВО ежегодно обновляются рабочие программы дисциплин (модулей) в части обеспечения необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Регламент периодического обновления ОПОП ВО предусматривает обновление

основной образовательной программы, которое может осуществляться в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП ВО;
- организации новой культурно-образовательной среды университета, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения университета за определенный период и получение обратной связи.

Обновление программ различных уровней может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами, придающее реализации ОПОП ВО «международное измерение»;
- возрастанием социальной ответственности университета за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формированием готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании университета;
- возрастанием междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ОПОП ВО, реализующих ФГОС, основанных на использовании принципов модульной организации реализации ОПОП ВО.

Решение об обновлении ОПОП ВО принимается ученым советом факультета.

Документально изменения в рабочий учебный план ОПОП ВО оформляют учебные подразделения вуза. Все изменения в учебные планы вносятся до 31 мая.

Изменения в учебно-методическую документацию (рабочие программы дисциплин, практик) вносят до 15 июня.

После внесения соответствующих изменений в ОПОП ВО утверждается ректором и размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ: <http://kbgau.ru>.

Приложение 1. Матрица формирований компетенции.

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ДПК-2	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Блок 1	Дисциплины (модули)		ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Блок 1.Б.1	Иностранный язык	11	ОК-1	ОПК-1										
Блок 1.Б.2	Информационные технологии	34	ОК-1	ОК-6										
Блок 1.Б.3	Математическое моделирование и проектирование	29	ОК-3	ПК-6										
Блок 1.Б.4	История и методология научной агрономии	13	ОК-8	ОПК-2	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6						
Блок 1.Б.5	Инновационные технологии в агрономии	13	ОК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-7	ПК-8	ПК-9				
Блок 1.Б.6	Инструментальные методы исследований	13	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОПК-6	ПК-3							
Блок 1.В.ОД.1	Агроландшафтоведение	13	ОК-7	ОПК-6	ПК-8	ПК-9								
Блок 1.В.ОД.2	Агроэкологические основы севооборотов	13	ОПК-4	ПК-8	ПК-9									
Блок 1.В.ОД.3	Агроэкологическое обоснование технологических решений	13	ПК-4	ПК-7										
Блок 1.В.ОД.4	Севообороты адаптивного земледелия	13	ДПК-2	ПК-7	ПК-8									
Блок 1.В.ОД.5	Научные основы защиты почв от эрозии	13	ОПК-6	ПК-2	ПК-4	ПК-7								
Блок 1.В.ОД.6	Система обработки почвы	13	ОК-7	ОПК-6	ПК-4									
Блок 1.В.ДВ.1	Гистехнологии в агрономии	13	ОК-7	ОПК-4	ОПК-6									
Блок 1.В.ДВ.1	Планирование урожая сельскохозяйственных культур	13	ОК-7	ОПК-4	ОПК-6									
Блок 1.В.ДВ.1	Коммуникативный практикум	13	ОК-3	ОПК-1										
Блок 1.В.ДВ.2	Земельное право	13	ОК-2	ОК-8	ОПК-3									
Блок 1.В.ДВ.2	Технические средства агротехнологии	13	ОК-2	ОК-8	ОПК-3									
Блок 1.В.ДВ.2	Основы интеллектуального труда	13	ОК-3	ОПК-1										
Блок 1.В.ДВ.3	Агроэкологический мониторинг почв	13	ОК-6	ОК-7	ОПК-6	ПК-2	ПК-4							
Блок 1.В.ДВ.3	Контурно-мелиоративная организация территорий	13	ОК-6	ОК-7	ОПК-6	ПК-2	ПК-4							
Блок 1.В.ДВ.4	Освоение адаптивных систем земледелия	13	ОПК-6	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9							
Блок 1.В.ДВ.4	Современные технологии в орошаемом земледелии	13	ОПК-6	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9							
Блок 1.В.ДВ.5	Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия	13	ОПК-6	ПК-7										
Блок 1.В.ДВ.5	Ресурсосберегающие системы обработки почвы	13	ОПК-6	ПК-7										
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		ОК-5	ОК-7	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Блок 2.П.1	Научно-исследовательская работа		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5							
Блок 2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОК-7	ОПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9					
Блок 2.П.3	Преддипломная		ОК-5	ОК-7	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7					
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7						
БЗ.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена													
Блок 3.Д	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)		ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7						
Блок 3.Д.1	Подготовка к защите и процедура защиты ВКР		ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7						
ФТД	Факультативы		ДПК-2	ОК-6	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8				
ФТД.1	Интродукция растений	13	ОПК-3	ОПК-4	ПК-6	ПК-7								
ФТД.2	Управление производственными процессами	13	ДПК-2	ОК-6	ОПК-5	ПК-7	ПК-8							

и.о. декана факультета, доцент Яхтанигов М.А.

Приложение 3. Рабочий учебный план.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова"

Утверждаю



Ректор

А. К.
"3" июня 2016г.

Андреев А. К.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 31.05.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров

35.04.04

Направление 35.04.04 Агрономия

Направленность Адаптивные системы земледелия

Факультет: Агробизнеса и землеустройства

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академ. магистратура
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2г
Виды деятельности
- научно-исследовательская
- проектно-технологическая

Год начала подготовки 2015

Образовательный стандарт 834
17.08.2015

Согласовано

Проректор по УВР

Начальник ОМКО

И.о. декана

Зав. кафедрой

Р.Х. / Кудеев Р.Х./
П.М. / Кучуков П.М./
М.А. / Яхтанигов М.А./
М.В. / Кашукоев М.В./

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I															Э	Э	К	К	К	Н	Н													Э	Э	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К					
II	П	П	П	П	П	П	Н	Н															Э	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Г	К	К	К	К	К	К	К	К			

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	14	14	28	14		14	42
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2		2	6
Н	Научно-исследовательская работа	2	6	8	2	8	10	18
П	Производственная практика		4	4	6	4	10	14
Д	Выпускная квалификационная работа					5	5	5
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР					1	1	1
К	Каникулы	3	5	8	2	8	10	18
Итого		21	31	52	26	26	52	104
Студентов								
Групп								

Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Б1.Б.1 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Лингвистический, прагматический и социокультурный компоненты - это составные части коммуникативной компетенции как единого целого. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения: при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Задачи:

- реализация путем расширения кругозора магистрантов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи;
- достижение воспитательных целей осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

Данный курс предполагает учет личностных потребностей и интересов обучаемого, где магистрант выступает как полноправный участник процесса обучения, сознательный партнер преподавателя. Одним из важнейших принципов, положенных в основу данного курса, является развитие самостоятельности магистранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения, самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); грамотного и эффективного использования источников информации (справочной литературы, ресурсами

		Интернет)
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации Уметь: читать и переводить тексты в сфере профессиональной коммуникации, вести беседу, выступать с публичными докладами и сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: общего и профессионального общения на иностранном языке; культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения ; умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет); самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке ; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия направленности *Адаптивные системы земледелия*.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Text: Soil. Grammar: инфинитив.

Раздел 2. Text: Physical properties of soil. Grammar: инфинитивный оборот «Сложное подлежащее».

Раздел 3. Text: Fruit. Grammar: Сложные формы причастия I (Participle I). Независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction).

Раздел 4. Text: Growing vines. Grammar: Герундий (Gerund).

Раздел 5. Text: Hazards. Grammar: Сослагательное наклонение (Subjunctive mood).

Раздел 6. Text: Green harvest. Grammar: причастие настоящего времени (Participle I).

Раздел 7. Text: Mechanical harvesting. Grammar: One, that, those как заменители существительного; Причастие II в постпозиции.

Раздел 8. Text: Pear. Grammar: Страдательный залог в настоящем, прошедшем, и будущем простом, продолженном и перфектном времени.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме

обучения:

1. Контактная работа 44 часа в том числе:
практические занятия – 28 часов
2. Самостоятельная работа 64 часа, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.
Аттестация – экзамен.

Б1.Б.2 Информационные технологии**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса «Информационные технологии» – обучение магистров современным подходам применения основных прикладных программных средств при решении производственных и научных задач в садоводстве.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка магистров к решению задач научно-исследовательского плана с применением информационных компьютерных технологий для автоматизированных способов обработки информации, данных и знаний, которые реализуются посредством современных компьютерных и коммуникационных средств;
- производственно-техническая и проектная деятельность в области создания новых проектов с использованием современных средств получения и обработки информации;
- решение научно-исследовательских и прикладных задач, связанных с автоматизацией процессов получения и обработки данных;
- поиск и анализ профильной научно-технической информации, необходимой для решения конкретных инженерных задач, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: базовые информационные процессы; методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационных технологий. уметь: вести самостоятельную исследовательскую работу в области новых информационно-коммуникационных технологий; иметь представление об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу. владеть: навыками использования существующих программных продуктов

ОК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>знать:</i> основные способы организации информационных технологий, автоматизированных информационных технологий; организацию сетевых информационных технологий на основе современных коммуникационных средств; интеграцию разных видов и классов информационных технологий в реализации информационных процессов. <i>уметь:</i> применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем <i>владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа данных; – способами и методами решения функциональных задач в области землеустройства
------	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Информационные технологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.04.04 Агрономия**, направленности *Адаптивные системы земледелия*.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1 Информационные технологии.

Раздел 2. Слагаемые информационной технологии.

Раздел 3. Информационные технологии в садоводстве.

Раздел 4 Системы компьютерной математики и технологии для инженерных расчетов.

Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования и базы данных

Раздел 6. Авторские и интегрированные информационные технологии

Раздел 7. Вёрстка научной литературы и дизайн

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе, по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов, из них:
лабораторные занятия – 14 часов, практические занятия – 14 часов.
 2. Самостоятельная работа 71 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов.
- Аттестация – Зачет.

Б1.Б.3 «Математическое моделирование и проектирование»

Цель дисциплины: формирование у магистранта систематизированных знаний и умений по разработке математических моделей управления производственным процессом в агрофитоценозах садов виноградников с целью получения конкурентноспособной высококачественной продукции.

Задачами дисциплины является изучение:

- освоение методологических и теоретических основ моделирования и проектирования;

- разработка моделей управления урожаем садовых культур и его качеством.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-3	-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: понятия о моделировании, классификацию моделей, этапы моделирования, модели посева, агрофитоценоза, системы защиты растений, сорта. Уметь: разрабатывать модели и проекты агротехнологий на различную продуктивность садовых культур. Владеть навыками: проектирования современных технологий возделывания садовых культур.
ПК-6	- готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: понятия о моделировании, классификацию моделей, этапы моделирования, модели посева, агрофитоценоза, системы защиты растений, сорта. Уметь: разрабатывать модели и проекты агротехнологий на различную продуктивность садовых культур. Владеть навыками: проектирования современных технологий возделывания садовых культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическое моделирование и проектирование» является базовой дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.04.04 Агрономия** направленности *Адаптивные системы земледелия*.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проектирование элементов системы земледелия

Тема 1. Моделирование минерального питания растений

Тема 2. Моделирование сочетания культур в растениеводстве

Раздел 2. Основы комплексного проектирования системы земледелия

Тема 3. Моделирование системы земледелия

Раздел 3. Моделирование в исследовательской и проектной деятельности агронома

Тема 4. Моделирование севооборота

Тема 5. Моделирование роста и развития растений

Тема 6. Международный опыт моделирования в агрономии

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения

1. Контактная работа 44 часа в том числе:

лабораторных занятий 14 часов, практических 14 часов.

2. Самостоятельная работа 64 - часа в том числе подготовка к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.Б.4 История и методология научной агрономии

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки в области истории и методологии получения научных знаний производства первичной продукции из растений для питания людей, кормления животных и сырья для промышленности (включая для получения энергии).

Задачами дисциплины являются изучение: этапов развития научных основ агрономии; методов системных исследований в агрономии; современных проблем агрономии и основных направлений поиска их решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-8	владением методами пропаганды научных достижений	Знать: и накапливать знания в области современных проблем сельскохозяйственной науки, технологии производства растениеводческой продукции; исторические аспекты развития систем земледелия; знать и понимать естественнонаучную сущность проблем агрономии Уметь: использовать новые идеи, находить творческие, нестандартные решения профессиональных задач; обосновать направления и методы решения современных проблем в агрономии Владеть навыками: собирать, обрабатывать с использованием современных научных достижений и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по

		соответствующим научным проблемам
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: психологию общения в коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками: руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: знать естественнонаучную сущность проблем агрономии, проводить их качественно-количественный анализ и решать сложные вопросы, способствующие гармоничному развитию личности Уметь: обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов Владеть навыками: выбора задачи исследования и методов экспериментальной работы, интерпретации и представления результатов научных экспериментов
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: накапливать знания в области современных проблем сельскохозяйственной науки, технологии производства растениеводческой продукции; естественнонаучную сущность проблем агрономии Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Владеть навыками: собирать, обрабатывать с использованием современных научные достижения и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим научным проблемам; системных исследований в агрономии
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: накапливать знания в области современных проблем сельскохозяйственной науки, технологии производства растениеводческой продукции; исторические аспекты развития систем земледелия; Уметь: представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть навыками: представлять результаты в

		форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства Уметь: применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства Владеть навыками: находить прямые связи научной агрономии с современными научными дисциплинами, с практикой земледелия; методами системных исследований в агрономии; методами моделирования и проектирования сортов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и методология научной агрономии» включена в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **35.04.04 Агрономия** направленности *Адаптивные системы земледелия*.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. История развития учения о системах земледелия

Раздел 2. Сущность систем земледелия на разных этапах социально-экономического развития

Раздел 3. Современные агротехнологии, как главная составляющая часть адаптивно-ландшафтных систем земледелия

Раздел 4. Методологические основы современных систем земледелия

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе: практических занятий – 28 часов

2. Самостоятельная работа 71 час из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.Б.5 «Инновационные технологии в агрономии»

Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины: формирование у магистра теоретических знаний и практических навыков самостоятельно обобщать информацию об инновационных технологиях в агрономии, анализировать полученные данные с использованием базы данных по инновациям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды	Результаты освоения	Результаты обучения
------	---------------------	---------------------

компете ний	образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ОПК-3	Способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ОПК-4	Владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ОПК-5	Владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций;

		Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ПК-1	Готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ПК-7	Способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ПК-8	Способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
ПК-9	Способностью обеспечить	Знать: термины и понятия в инновационной деятельности, основные нормативные

экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	материалы по инновационной деятельности в сельском хозяйстве; инновационные технологии выращивания с/х культур; принципы, методы и приемы распространения инноваций; Уметь: составлять информационные базы по инновационным технологиям возделывания полевых культур; Владеть: владеть методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях.
--	---

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные понятия про инновационные технологии в агрономии.

Раздел 2. Дать определение морфологическим признакам семян. Сформулировать физические свойства семян.

Раздел 3. Ознакомление с сортовым контролем.

Раздел 4. Сформулировать влияние экологических условий выращивания на качество семян.

Раздел 5. Раскрыть агрономические основы индустриальной технологии выращивания высококачественных семян.

Раздел 6. Расчет семеноводческих площадей под основные сельскохозяйственные культуры.

Раздел 7. Обосновать оптимальные сроки уборки.

Раздел 8. Обосновать способы уборки сельскохозяйственных культур.

Раздел 9. Сформулировать причины травмирования семян при обмолоте и способы его снижения.

Раздел 10. Управление производственными процессами.

Влияние влажности на качество семян при хранении и способы ее снижения. Очистка, сортирование и калибровка семян.

Раздел 11. Меры снижения травмированности семян в процессе послеуборочной обработки.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 44 часа в том числе:

лекции- 8 часов, практических занятий – 6 часов, лабораторных занятий – 14 часов;

2. Самостоятельная работа 64 часа из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен

Б1.Б.6 Инструментальные методы исследований

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - освоить теоретические и практические основы современных методов оценки качества продукции растениеводства, овладеть инструментальными методами исследования производственного процесса агрофитоценозов, изучить современные приборы и оборудование, позволяющие определить комплекс показателей качества.

Задачи дисциплины:

- Изучение принципов и сути выполнения лабораторных анализов существующих инструментальных методов исследований.
- Освоение методик выполнения аналитических работ отдельных инструментальных методов исследований.
- Использование полученных знаний и умений в дальнейшей научно-исследовательской и производственной работе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений Владеть навыками: работы с современными аналитическими приборами; отбора проб семян на анализ; анализа почвенных и растительных образцов
ОК-5	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Знать: инструментальное обеспечение современных методов исследований; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений Владеть навыками: работы с современными аналитическими приборами; отбора проб семян на анализ ; анализа почвенных и растительных образцов; обработки полученной информации и оценки ее достоверности
ОК-7	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП)	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений Владеть навыками: работы с современными аналитическими приборами; анализа почвенных и растительных образцов
ОПК-6	способностью оценить пригодность земель	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений; методику

	для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений Владеть навыками: отбора проб семян на анализ; анализа почвенных и растительных образцов
ПК-3	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений; методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений Владеть навыками: работы с современными аналитическими приборами; анализа почвенных и растительных образцов; обработки полученной информации и оценки ее достоверности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инструментальные методы исследований» относится к базовой части блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Общее в инструментальных методах исследований.

Раздел 2. Методы отбора проб, подготовка к анализу.

Раздел 3. Инструментальные методы исследований растений и продукции растениеводства.

Раздел 4. Биохимические и химические методы исследования растений и среды их обитания.

Раздел 5. Инструментальная диагностика биологических свойств среды обитания растений.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения :

1. Контактная работа 37 часов в том числе:

практических занятий – 14 часов, лабораторных занятий 14 часов;

2. Самостоятельная работа 71 час из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ОД.1 «Агроландшафтоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Агроландшафтоведение» состоит в формировании у магистров теоретических знаний и практических навыков о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества, подготовить магистров для восприятия геоэкологического мировоззрения, основой которого является понимание взаимодействия и взаимообусловленности компонентов природного комплекса

и взаимосвязи человека и природы.

Задачи дисциплины – изучить:

- компоненты природного ландшафта;
- морфологическую структуру агроландшафта;
- особенности ведения сельскохозяйственного производства на ландшафтной основе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры).	ЗНАТЬ: направление и характер динамических изменений агроландшафтов УМЕТЬ: анализировать влияние природных компонентов на свойства и функционирование геосистем; устанавливать зависимость направлений хозяйственной деятельности и характера антропогенных ландшафтов. приобрести навыки: составления систематики ландшафтов конкретного землевладения; составления ландшафтного профиля
ОПК-6.	Способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции.	ЗНАТЬ: факторы формирования и развития природно-территориальных комплексов, основания их выделения на региональном и локальном уровнях; направление и характер динамических изменений агроландшафтов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов уметь: устанавливать зависимость направлений хозяйственной деятельности и характера антропогенных ландшафтов приобрести навыки: составления систематики ландшафтов конкретного землевладения
ПК-8.	Способность разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций.	ЗНАТЬ: факторы формирования и развития природно-территориальных комплексов, основания их выделения на региональном и локальном уровнях; направление и характер динамических изменений агроландшафтов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов УМЕТЬ: устанавливать зависимость направлений хозяйственной деятельности и характера антропогенных ландшафтов приобрести навыки: составления

		систематики ландшафтов конкретного землевладения
ПК-9.	Способность обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.	ЗНАТЬ: направление и характер динамических изменений агроландшафтов; факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов УМЕТЬ: анализировать влияние природных компонентов на свойства и функционирование геосистем; приобрести навыки: классификации и картографирования природно-территориальных комплексов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроландшафтоведение» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раздел 1. Ландшафтоведение как наука.
- Раздел 2. История ландшафтоведения.
- Раздел 3. Геосистемная концепция
- Раздел 4. Природные компоненты.
- Раздел 5. Морфология ландшафта.
- Раздел 6. Закономерности дифференциации ПТК.
- Раздел 7. История и генезис геосистем.
- Раздел 8. Функционирование и динамика геосистем.
- Раздел 9. Учение об антропогенных ландшафтах.
- Раздел 10. Прикладное ландшафтоведение.
- Раздел 11. Концепция культурного ландшафта.
- Раздел 12. Ландшафтное моделирование.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 58 часов в том числе:
практических занятий – 42 часов

2. Самостоятельная работа 122 часов, в том числе на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.

Аттестация – экзамен

Б1.В.ОД-2 «Агроэкологические основы севооборотов»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Агроэкологические основы севооборотов» – формирование теоретические знания, практические умения и навыки по научным основам, методам и способам разработки, оценки и освоения приемов агроэкологических основ севооборотов.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение признаков и свойств систем методов современных исследований.
2. Изучение научных основ современных систем севооборотов с учетом

агроэкологических основ.

3. Изучение методики обоснования сельскохозяйственных мероприятий для повышения эффективности севооборотов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-4.	владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	<i>знать:</i> методологические подходы к моделированию и проектированию агроэкологических систем севооборотов <i>уметь:</i> оценивать аспекты развития научной агрономии с учетом агроэкологических основ приобрести навыки: получать, структурировать и накапливать знания в области современных агроэкологических проблем сельскохозяйственной науки
ПК-8.	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	<i>знать:</i> методологические подходы к моделированию и проектированию агроэкологических систем севооборотов <i>уметь:</i> оценивать аспекты развития научной агрономии с учетом агроэкологических основ приобрести навыки: получать, структурировать и накапливать знания в области современных агроэкологических проблем сельскохозяйственной науки
ПК-9.	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.	<i>знать:</i> методологические подходы к моделированию и проектированию агроэкологических систем севооборотов <i>уметь:</i> оценивать аспекты развития научной агрономии с учетом агроэкологических основ приобрести навыки: получать, структурировать и накапливать знания в области современных агроэкологических проблем сельскохозяйственной науки

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроэкологические основы севооборотов» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Агроэкологическая оценка и группировка земель.

Раздел 2. Агроэкономическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.

Тема 2.1. Структура посевных площадей – основа системы севооборотов.

Тема 2.2. Агроэкономическое обоснование структуры посевных площадей.

Тема 2.3. Взаимодействие растений и почвы.

Раздел 3. Организация системы севооборотов.

Тема 3.1. Организационно-экономическое и агроэкологическое значение системы севооборотов.

Тема 3.2. Методологические принципы организации системы севооборотов.

Тема 3.3. Разработка схем севооборотов.

Тема 3.4. Агроэкономическая и агроэкологическая оценка системы севооборотов.

Раздел 4. Система обработки почвы в севооборотах.

Тема 4.1. Проектирование системы обработки почвы в севооборотах.

Тема 4.2. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения.

Тема 4.3. Обработка почвы в основных типах севооборотов.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 216/6, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 58 часов в том числе:

практических занятий – 42 часа;

2. Самостоятельная работа 158 часов, из них на подготовка к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен

Б1. В.ОД.3 «Агроэкологическое обоснование технологических решений»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Агроэкологическое обоснование технологических решений» является усвоение магистром теоретического материала, формирование у него научного мышления и приобретение профессиональных навыков по агроэкологическому обоснованию технологических решений.

Задачи дисциплины:

- научить магистра квалифицированно оценивать характер, направленность и последствия влияния конкретной технологической операции на агроэкосистему, принимать обоснованные решения по предупреждению возможных негативных последствий агротехнологий в земледелии для оптимизации экологического состояния агроландшафтов и окружающей среды в целом;

- сформировать у магистра экологическое предвидение и умение увязывать вопросы развития сельскохозяйственного производства с природоохранными задачами, от которых зависит действенность и эффективность охраны природы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня	Результаты обучения
------------------	---	---------------------

	освоения компетенции)	
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение, методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: разрабатывать модели и проекты агротехнологий Владеть: современными методами исследования и получения информации о видах эрозии почв и способах защиты, почвозащитных системах земледелия
ПК -7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных	знать: теоретические основы агроэкологического обоснования воздействия технологических операций по выращиванию сельскохозяйственных культур на почву, окружающую среду и качество получаемой продукции уметь: выдавать практические рекомендации по предупреждению и минимизации возможного негативного воздействия технологий возделывания культур на экологическую обстановку окружающей среды Владеть навыками: оценки экологического состояния почв; расчета выбросов загрязняющих веществ и оценки их влияния на урожайность сельскохозяйственных культур и окружающую среду

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроэкологическое обоснование технологических решений» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока Б1-«Дисциплины(модули), включённых в учебный план направления подготовки 35.04.04.Агрономия, направленность «Адаптивные системы земледелия»

4.Содержание дисциплины

Раздел1. Природная среда, закономерности действия экологических факторов и функционирование естественных экосистем и агроэкосистем.

Раздел2. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.

Раздел3. Сельскохозяйственные экосистемы, их функционирование в условиях техногенеза и почвенно-биотический комплекс.

Раздел4. Биогенное загрязнение вод в условиях интенсификации аграрного производства.

Раздел5. Экологические проблемы химизации, орошения и осушения почв и механизации сельскохозяйственного производства.

Раздел6. Альтернативные системы земледелия и их экологическое значение.

Раздел7 Агроэкологический мониторинг окружающей природной среды. Научные, методические и организационные основы его проведения.

Раздел8. Оптимизация агроландшафтов и организация устойчивых агроэкосистем.

Раздел9. Способы исключения или минимизации негативных воздействий загрязнений в условиях сельскохозяйственного использования земли.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 58 часов в том числе:

лабораторных занятий 42 часа;

2. Самостоятельная работа 158 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД 4.Севообороты адаптивного земледелия

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков у магистра самостоятельно разрабатывать схемы севооборотов для адаптивного земледелия с учетом постоянно меняющейся структуры посевных площадей при многоукладности землепользования и в условиях рыночной экономики.

Задачами дисциплины является сформировать у магистров понимание того, что:

- структура посевных площадей - основа севооборота, которая имеет отличительные особенности в адаптивном земледелии многоотраслевого сельскохозяйственного производства.

- в зависимости от специализации, масштабов производства, почвенно-климатических и других условий, каждом хозяйстве, при адаптивном земледелии складывается своя структура посевных площадей, исходя из чего, необходимо разрабатывать севообороты различных типов и видов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-2.	готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	знать: современное состояние севооборотов адаптивного земледелия; методы системных исследований в агрономии; научные основы севооборота в адаптивном земледелии и принципы размещения сельскохозяйственных культур в них уметь: разрабатывать различные виды и типы севооборотов при многоукладном землепользовании для конкретных почвенно-климатических условий приобрести навыки: в разработке севооборота как организационно-технологической основы адаптивного

		земледелия с учетом отношения сельскохозяйственных культур к бессменным, повторным посевам и севооборотам; соблюдения севооборотов и методов оценки их по выходу продукции с единицы площади пашни, по выходу кормовых единиц, по экономическим и экологическим критериям
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	знать: современное состояние севооборотов адаптивного земледелия; методы системных исследований в агрономии; научные основы севооборота в адаптивном земледелии и принципы размещения сельскохозяйственных культур в них уметь: обосновать направления и методы решения современных проблем в севооборотах адаптивного земледелия; разрабатывать различные виды и типы севооборотов при многоукладном землепользовании для конкретных почвенно-климатических условий приобрести навыки: в разработке севооборота как организационно-технологической основы адаптивного земледелия с учетом отношения сельскохозяйственных культур к бессменным, повторным посевам и севооборотам
ПК-8	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	знать: современное состояние севооборотов адаптивного земледелия; методы системных исследований в агрономии; современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решения; научные основы севооборота в адаптивном земледелии и принципы размещения сельскохозяйственных культур в них уметь: обосновать направления и методы решения современных проблем в севооборотах адаптивного земледелия; разрабатывать различные виды и типы севооборотов при многоукладном землепользовании для конкретных почвенно-климатических условий приобрести навыки: владения методами размещения сельскохозяйственных культур и паров в

		севооборотах; соблюдения севооборотов и методов оценки их по выходу продукции с единицы площади пашни, по выходу кормовых единиц, по экономическим и экологическим критериям
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Адаптивные системы земледелия.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные основы севооборота адаптивного земледелия

Раздел. 2. Размещение сельскохозяйственных культур и паров в севооборотах адаптивного земледелия

Раздел 3. Классификация и организация севооборотов адаптивного земледелия

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 96 часов в том числе:

лекции- 28часов, лабораторных занятий 14 часов; практических занятий 14 часов

2.Самостоятельная работа 84часа, из них на выполнение курсовой работы 10 часов и на подготовку к промежуточной аттестации – 32 часа.

Аттестация – курсовая работа, зачет, экзамен.

Б1. В. ОД. 5 «Научные основы защиты почв от эрозии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобрести теоретические знания об эрозионных процессах, компетенции в методах проектирования противоэрозионных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние почв и земельных ресурсов РФ;
- изучить теоретические основы эрозионно-аккумулятивных процессов;
- рассмотреть методики идентификации степени эродированности почв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6.	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом	Знать: механизм проявления водной и ветровой эрозий на пашне; основные приемы защиты почв от эрозии Уметь: владеть методикой идентификации степени

	производства качественной продукции	эродированности дифференцированных и недифференцированных почв; Владеть навыками: планировать работу по борьбе с эрозией; оценки эрозионной опасности анализа
ПК-2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: задачи исследования, методы экспериментальной работы при проявления водной и ветровой эрозий на пашне; Уметь: обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы Владеть навыками: интерпретировать и представить результаты научных экспериментов
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: основные приемы защиты почв от эрозии Уметь: составлять практические рекомендации по использованию земель подверженных эрозионным процессам Владеть навыками: анализа физико-механических свойств почв; оценки противозерозионной стойкости почв
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных	Знать: основные приемы защиты почв от эрозии Уметь: владеть методикой идентификации степени эродированности дифференцированных и недифференцированных почв; планировать работу по борьбе с эрозией Владеть навыками: планировать работу по борьбе с эрозией; оценки эрозионной опасности анализа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные основы защиты почв от эрозии» включена в вариативную часть обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия

4.Содержание дисциплины:

Раздел 1. Эрозионные процессы

Раздел 2. Механизм эрозии почв

Раздел 3. Методы исследований эрозионных процессов

Раздел 4. Влияние эрозионных процессов на состав и свойства почвы

Раздел 5. Защита почв от водной эрозии

Раздел 6. Защита почв от ветровой эрозии

Раздел 7. Агролесомелиорация

Раздел 8. Противоэрозионные мероприятия в садах и виноградниках

Раздел 9. Машины почвозащитного земледелия

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -144/4, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 44 часа в том числе:

лекции- 14 часов, лабораторных занятий 14 часов

2.Самостоятельная работа 100 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 27 часов.

Аттестация – экзамен.

Б1.В.ОД.6 «Система обработки почвы»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Система обработки почвы» является в формировании у магистров теоретических знаний и практических навыков о возможностях новых технологий, необходимости адаптаций систем обработки к различным почвенно-климатическим условиям.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов применять дифференцированный подход к выбору систем обработки к каждой культуре и на каждой территории.
- научить магистрантов решать агротехнические задачи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры).	знать: современные технологии консервирующего земледелия уметь: выбирать и составлять систему обработки почвы адаптированную к конкретным почвенно-климатическим условиям и под культуру приобрести навыки: решения агротехнических и экономических задач по достижению высокого урожая сельскохозяйственных культур, сохранению и повышению почвенного плодородия

ОПК-6.	Способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции.	знать: системы обработки почвы при различных уровнях интенсификации агротехнологии уметь: выбирать и составлять систему обработки почвы адаптированную к конкретным почвенно-климатическим условиям и под культуру приобрести навыки: решения агротехнических и экономических задач по достижению высокого урожая сельскохозяйственных культур, сохранению и повышению почвенного плодородия
ПК-4.	Готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.	знать: приемы основной обработки почвы, приемы мелкой и поверхностной обработки почвы системы обработки почвы при различных уровнях интенсификации агротехнологии уметь: - выбирать и составлять систему обработки почвы адаптированную к конкретным почвенно-климатическим условиям и под культуру приобрести навыки: - решения агротехнических и экономических задач по достижению высокого урожая сельскохозяйственных культур, сохранению и повышению почвенного плодородия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система обработки почвы» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы современных технологий возделывания сельхозкультур.

Раздел 2. Приемы обработки почвы.

Раздел 3. Системы обработки почвы.

Раздел 4. Системы обработки почвы в севообороте.

Раздел 5. Системы обработки почвы в технологии No-Till.

Раздел 6. Ресурсосберегающая система обработки почвы.

Раздел 7. Система обработки почвы с применением точных технологий.

Раздел 8. Специальная система обработки почвы.

Раздел 9. Учение об антропогенных ландшафтах.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -180/5, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 96 часов в том числе:
лекции - 28 часов, лабораторных занятий -28 часов;
 2. Самостоятельная работа 84 часа, из них на выполнение курсовой работы 10 часов на подготовку к промежуточной аттестации 27 часов.
- Аттестация – зачет, экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

Б1.В.ДВ.1.1 « Гистехнологии в агрономии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Гистехнологии в агрономии» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по использованию географических и других специальных информационных систем в агрономии.

Задачи: обучить методам геоинформационного анализа проблемных экологических и агроэкологических ситуаций, почвенного покрова, параметров плодородия, технологического, агрохимического и экологического состояния почв, источников и закономерностей пространственного распределения загрязнения, экологических и агроэкологических факторов и рисков, ресурсно-экологического потенциала земель;
- дать представление об основных моделях пространственных объектов и данных, их организации и управления ими, основных видах, структуре и этапах создания геоинформационных систем (ГИС); привить базовые знания и навыки представления геопространственных данных в ГИС, их пространственной привязки и векторизации, редактирования проекций картографических изображений и интеграции разнотипных данных, проведения аналитических операций и математико-картографического моделирования, цифрового моделирования рельефа и использования данных дистанционного зондирования, глобального позиционирования и ресурсов внешнего картографического и информационно-аналитического сервиса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры)	знать: основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами, нарушенными землями;- использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления информации, проводить

		необходимые расчеты на ЭВМ; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов Владеть навыками: средствами компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; владеть навыками мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели
ОПК-4	владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	знать: основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными процессами, нарушенными землями;- использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов Владеть навыками: средствами компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; владеть навыками мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели
ОПК-6	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	знать: основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов; динамику процессов подтопления заболачивания, затопления, осушения земель, примыкающих к акваториям уметь: правильно определять состояние территории, вызванное криогенными

		процессами, нарушенными землями;- использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; определять состояние земель, подверженных негативному воздействию производственных объектов Владеть навыками: средствами компьютерной графики; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами; владеть навыками мониторинга изменения коррелятивной связи содержания гумуса и корневых остатков в почве, составление схемы построения модели
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гистехнологии в агрономии» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 - «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее представление о ГИС

Раздел 2. Основные термины и понятия.

Раздел 3. Графическое представление объектов и атрибутов.

Раздел 4. Ввод данных, цифрование исходной информации.

Раздел 5. Создание земельных информационных систем, теоретические и методические положения.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

лекции- 14 часов, лабораторных занятий 28 часов;

2. Самостоятельная работа 57 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов

Аттестация – зачет.

Б.1 В.ДВ.1.2 Планирование урожаев сельскохозяйственных культур»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобрести теоретические знания и практические навыки к самостоятельному использованию методов планирования урожайности сельскохозяйственных культур, разработки современных технологий в выращивании планированных урожаев и в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов планирования урожайности сельскохозяйственных культур;
- расчет фотометрических показателей и структуры посевов;

- изучение способов долгосрочного, текущего и оперативного планирования урожаев.
- овладение современными технологиями получения экономически оправданных высоких и гарантированных урожаев сельскохозяйственных культур

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7.	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП)	знать: - об работе и эксплуатации современных приборов и методик, пользоваться оборудованием и знать принципы работы этих оборудований уметь: - составлять агрометеорологические прогнозы, анализировать агрометеорологические условия конкретного периода; владеть: навыками составления технологической карты и сетевых графиков.
ОПК-4	владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	знать: - о комплексе метеорологических факторов определяющих продуктивность с\х культур уметь: - корректировать технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур владеть: навыками и методами оценки состояния с\х культур
ОПК-6	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	знать: о комплексе метеорологических факторов определяющих продуктивность с\х культур уметь: определять возможный урожай по влагообеспеченности посевов владеть: навыками планирования производства качественной продукции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование урожаев сельскохозяйственных культур» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору Блока 1 включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия

4.Содержание дисциплин

Раздел 1. Введение. Основные элементы планирования урожайности.

Раздел 2. Основные принципы планирования урожайности.
 Раздел 3. Ресурсы ФАР и потенциальный урожай.
 Раздел 4. Продуктивность и рациональное использование орошаемых земель.
 Раздел 6. Определение возможных урожаев по влагообеспеченности посевов.
 Раздел 7. Расчет возможных урожаев по тепловым ресурсам.
 Раздел 8. Фитотермические показатели посевов заданной продуктивности.
 Раздел 9. Агрохимические основы планирования урожаев.
 Раздел 10. Определение, прогнозирования и планирования урожаев с/х культур.
 Раздел 11. Планирование урожаев сельскохозяйственных культур

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:
 лекции- 14 часов, лабораторных занятий – 28 часов
 2. Самостоятельная работа 57 часов из них на подготовку к промежуточной аттестации -5 часов
- Аттестация – зачет.

Б1.В. ДВ.1.3 Коммуникативный практикум

Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков эффективного поведения в процессе общения.

Задачами дисциплины является:

- подготовка обучающихся к толерантному восприятию и правильной оценке людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации;
- научить ориентироваться в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий;
- изучение особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
- изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации

	использованию творческого потенциала	Уметь: ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом Владеть: навыками ориентации в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, оценки сложившейся ситуации, действий с ее учетом
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы, структуру и содержание деловой коммуникации; методы и способы эффективного общения, проявляющегося в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению Уметь: выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; Владеть: навыками выбора стиля, средств, приемов общения

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические особенности общения

Раздел 2. Психология конфликта

Раздел 3. Психологический климат коллектива

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 51 час в том числе:

лекции – 14 часов, лабораторные занятия – 28 часов;

2. Самостоятельная работа – 57 часов на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.1 Земельное право

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков изучения принципов, приоритетов, экономико-правовых и организационно-правовых механизмов рационального землепользования, обеспечение сохранности земель при проведении промышленно-хозяйственной и иных видов деятельности; выявление содержания проблем регулирования земельных правоотношений; изучение прав граждан в области землепользования и обязанностей каждого гражданина сохранять землю и бережно относиться к ней, как невозполнимому природному богатству России.

Задачами дисциплины являются:

а) формирование профессионально-необходимых в профессиональной деятельности инструментальных, межличностных, системных и специальных компетенций; б) формирование современных теоретических представлений о системе земельного права, основных тенденциях его развития; в) формирование навыков практического применения норм земельного права; г) формирование навыков исследовательской и педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - виды прав на земельные участки - особенности совершения сделок с землей - управление земельным фондом РФ Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями - анализировать и юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, и возникающие в связи с ними правовые отношения - правильно толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, в том числе земельно-правового характера Владеть навыками: - работы юридической терминологией - работы с нормативными актами
ОК-8	владением методами и пропаганды научных достижений	Знать: - проблемы правовой охраны земли, земельный надзор и контроль - разрешение земельных споров - ответственность за земельные правонарушения Уметь: - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом - составлять и оформлять юридические документы - давать квалифицированные юридические заключения и консультацию, в том числе и по применению земельного законодательства, ориентироваться в специальной земельно-правовой литературе Владеть навыками: - навыками анализа различных правовых явлений и правового регулирования отношений, возникающих в процессе землеустроительных и кадастровых работ, а также производства землеустроительных действий и ведения кадастров
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растительного происхождения продукции	Знать: - проблемы правовой охраны земли, земельный надзор и контроль - разрешение земельных споров - ответственность за земельные правонарушения Уметь: - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом - составлять и оформлять юридические документы

	кции	Владеть навыками: работы юридической терминологией - работы с нормативными актами
--	------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Земельное право» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Адаптивные системы земледелия.

4.Содержание дисциплины

1	Основы земельного законодательства.
2	Понятие и система земельного права.
3	Земельные правоотношения.
4	Право собственности на землю.
5	Права на земельные участки лиц, не являющихся их собственниками.
6	Управление земельными ресурсами.
7	Правовое регулирование сделок с земельными участками.
8	Защита и гарантии прав обладателей земельных участков.
9	Плата за землю.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц- 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37часов, из них:
практических занятий – 28часов
2. Самостоятельная работа 71часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов
Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.2.2 «Технические средства агротехнологий»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины - является изучение механизации и автоматизации основных производственных процессов, систем машин и оборудования, используемых в агрономии, особенностей применения механизированных и автоматизированных технологий в сельскохозяйственном производстве.

Задачами дисциплины являются изучение: - агротехнических требований в агрономии; - комплектование почвообрабатывающих посевных и уборочных агрегатов, и схемы их движения по полям; - устройства сельскохозяйственных машин, технологического процесса работы и регулировок; - настройек, кинематики агрегатов, методов обоснования состава МТП в агрономии для принятого севооборота.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-2.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях,	знать: нестандартных ситуациях, социальную и этическую

	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ответственность принятых решений уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения владеть навыками: действий в нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения
ОК-8.	владением методами пропаганды научных достижений	знать: о прогрессивных направлениях механизации и автоматизации технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции; - о принципиальных путях развития механизации и автоматизации сельского хозяйства. уметь: владеть методами пропаганды научных достижений владеть навыками: пропаганды научных достижений
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	знать: современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции уметь: понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции владеть навыками: современных проблем агрономии, научно-техническую политики в области производства безопасной растениеводческой продукции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технические средства агротехнологий» входит в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1- «Дисциплины (модули)» дисциплин по выбору, включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия.

4.Содержание дисциплины

Раздел 1.	Машины для основной обработки почвы
Раздел 2.	Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.
Раздел 3.	Машины для внесения удобрений
Раздел 4.	Посевные и посадочные машины
Раздел 5.	Машины для ухода за посевами.
Раздел 6	Машины для механической обработки почвы
Раздел 7	Машины для защиты от водной и ветровой эрозии
Раздел 8	Машины для защиты растений

Раздел 9	Зерноуборочные машины
Раздел 10	Мелиоративные машины
Раздел 11	Машины для орошения сельскохозяйственных культур
Раздел 12	Машины для заготовки кормов

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:
практических занятий – 28 часов
2. Самостоятельная работа 71час из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов
Аттестация – зачет.

Б1.В. ДВ.2.3 Основы интеллектуального труда

Адаптивная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачами дисциплины является:

- сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального (учебного) труда студента;
- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе;
- сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знания и умения - использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимы для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
- оказать помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- помочь студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетений	Результаты освоения образовательной программы (компетенция)	Результаты обучения
------------------------	--	----------------------------

	или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; способы самоорганизации учебной деятельности. Уметь: составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; рационально использовать время и физические силы в образовательной процессе с учетом ограничений здоровья; применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы Владеть: навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников; навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов; навыками рационального использования времени и физических сил в образовательной процессе с учетом ограничений здоровья; навыками применения приемов тайм-менеджмента в организации учебной работы; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.д.) Уметь: работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; выступать с докладом или презентацией перед аудиторий, вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою позицию; представлять результаты своего интеллектуального труда. Владеть: навыками работы с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; навыками выступлений с докладом или презентацией перед аудиторий, вести дискуссию и аргументированно отстаивать свою позицию; навыками представления результатов своего интеллектуального

		труда.
--	--	--------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в рабочий учебный план направления подготовки 35.04.04 «Агрономия», направленность «Адаптивные системы земледелия».

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура интеллектуального труда

Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц - 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:

практические занятия - 28 часов;

2. Самостоятельная работа – 71 час из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Агроэкологический мониторинг почв

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков создания высокоэффективных, экологически сбалансированных агроценозов на основе рационального использования и расширенного воспроизводства природно-ресурсного потенциала, грамотного применения средств химизации и т. д.

Задачи дисциплины:

- организация наблюдений за состоянием агроэкосистем;
- получение систематической объективной и оперативной информации по регламентированному набору обязательных показателей, характеризующих состояние и функционирование основных компонентов агроэкосистем;
- оценка получаемой информации;
- прогноз возможного изменения состояния данного агроценоза или системы их в ближайшей и отдаленной перспективе;
- выработка решений и рекомендаций; консультации;
- предупреждение возникновения экстремальных ситуаций и обоснование путей выхода из них;
- направленное управление эффективностью агроэкосистем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого)	Результаты обучения
-------------------------	--	----------------------------

	уровня освоения компетенции)	
ОК-6.	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать: прогноз возможного изменения состояния данного агроценоза или системы их в ближайшей и отдаленной перспективе; процесс выработки решений и рекомендаций; консультации; знать пути предупреждения возникновения экстремальных ситуаций и обоснование путей выхода из них; уметь: организовать наблюдения за состоянием агроэкосистем; получать систематическую, объективную и оперативную информации по регламентированному набору обязательных показателей, характеризующих состояние и функционирование основных компонентов агроэкосистем; оценить получаемую информацию Владеть навыками: классификации и картографирования природно-территориальных комплексов
ОК-7	способностью профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП)	знать: прогноз возможного изменения состояния данного агроценоза или системы их в ближайшей и отдаленной перспективе; процесс выработки решений и рекомендаций; консультации; знать пути предупреждения возникновения экстремальных ситуаций и обоснование путей выхода из них; уметь: организовать наблюдения за состоянием агроэкосистем; получать систематическую, объективную и оперативную информации по регламентированному набору обязательных показателей, характеризующих состояние и функционирование основных компонентов агроэкосистем; оценить получаемую информацию Владеть навыками: классификации и картографирования природно-территориальных комплексов
ОПК-6	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	знать: прогноз возможного изменения состояния данного агроценоза или системы их в ближайшей и отдаленной перспективе; процесс выработки решений и рекомендаций; консультации; знать пути предупреждения возникновения экстремальных ситуаций и обоснование путей выхода из них;

		уметь: организовать наблюдения за состоянием агроэкосистем; получать систематическую, объективную и оперативную информации по регламентированному набору обязательных показателей, характеризующих состояние и функционирование основных компонентов агроэкосистем; оценить получаемую информацию Владеть навыками: классификации и картографирования природно-территориальных комплексов
ПК-2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	знать: прогноз возможного изменения состояния данного агроценоза или системы их в ближайшей и отдаленной перспективе; процесс выработки решений и рекомендаций; консультации; знать пути предупреждения возникновения экстремальных ситуаций и обоснование путей выхода из них; уметь: организовать наблюдения за состоянием агроэкосистем; получать систематическую, объективную и оперативную информации по регламентированному набору обязательных показателей, характеризующих состояние и функционирование основных компонентов агроэкосистем; оценить получаемую информацию Владеть навыками: классификации и картографирования природно-территориальных комплексов
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	знать: прогноз возможного изменения состояния данного агроценоза или системы их в ближайшей и отдаленной перспективе; процесс выработки решений и рекомендаций; консультации; знать пути предупреждения возникновения экстремальных ситуаций и обоснование путей выхода из них; уметь: организовать наблюдения за состоянием агроэкосистем; получать систематическую, объективную и оперативную информации по регламентированному набору обязательных показателей, характеризующих состояние и функционирование основных компонентов агроэкосистем; оценить получаемую информацию

		Владеть навыками: классификации и картографирования природно-территориальных комплексов
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроэкологический мониторинг почв» включена в вариативную часть дисциплин по выбору блока Б1 = «Дисциплины (модули)» направления 35.04.04. «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия

4.Содержание дисциплины

Раздел 1. Цели и агроэкологического мониторинга почв

Раздел 2. Особенности почвы как объекта агроэкологического мониторинга

Раздел 3. Аккумуляция и рассеяние веществ в почве

Раздел 4. Показатели агроэкологического состояния почв.

Раздел 5. Современное состояние агроэкологического мониторинга почв

Раздел 6. Концепция государственного мониторинга почв.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц – 108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа: 37 часов в том числе:

практических – 28 часов

2. Самостоятельная работа – 71 час из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.3.2. «Контурно-мелиоративная организация территории»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины - формировании у магистров знаний, практических навыков по самостоятельному решению вопросов организации территорий на эрозионно-опасных землях.

Задачами дисциплины является сформировать у магистра понимание того, что:

- изучение комплекса почвозащитной системы земледелия на эрозионно- опасных землях является основой для решения вопросов контурно-мелиоративной организации в целях предотвращения негативного изменения агроландшафтов
- уметь установить соотношения угодий и их обоснование технологий с КМЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности	Знать: эксплуатацию информационных технологий в агрономии Уметь: обосновать направление и методы решений современных проблем в агрономии

	новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеть навыками: поиска новых сведений в области КМОТ
ОК-7	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП)	Знать: методику проектирования современных технологий возделывания культур Уметь: оперировать знаниями о фармакологической активности основных биологически активных соединений Владеть навыками: современными методами исследования и получения информации о видах эрозии почв и способах защиты, почвозащитных системах земледелия
ОПК-6	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	Знать: этап развития научных основ агрономии, методы системных исследований в агрономии, современные проблемы агрономии и основные направления поиска их решений. Уметь: Разбираться и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом прямых и многочисленных последствий для биосферы. Владеть навыками: использования информационного материала (справочников, реферируемых и реферативных журналов и т.д.)
ПК -2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение, методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: проводить агрофизические, агрохимические и биологические анализы образцов почв и растений. Владеть навыками: современными методами исследования и получения информации о видах эрозии почв и способах защиты, почвозащитных системах земледелия
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: сущность современных методов исследования почв и растений, их инструментальное обеспечение, методику подготовки почвенных, растительных образцов и анализа Уметь: разрабатывать модели и проекты агротехнологий Владеть навыками: современными методами исследования и получения

		информации о видах эрозии почв и способах защиты, почвозащитных системах земледелия
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Контурно-мелиоративная организация территории» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1-«Дисциплины(модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – «Агрономия», направленность «Адаптивные системы земледелия».

4.Содержание дисциплины

Раздел1. Введение

Раздел2. Разработка почвозащитной системы земледелия с КМЗ территорий

Раздел3. Обоснование технологий с КМОТ

Раздел4. Эколого-экономическая оценка КМО территорий

Раздел5. Реализация проектных решений

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:

практических занятий – 28 часов;

2. Самостоятельная работа 71 час из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов

Аттестация – зачет.

Б1.В. ДВ.4.1 «Освоение адаптивных систем земледелия»

Цель дисциплины «Освоение адаптивных систем земледелия»: в формировании у обучающихся теоретических знаний и практических навыков системного мировоззрения, по научным основам, методам и способам разработки, оценки, освоения современных систем земледелия.

Задачи дисциплины:

- провести анализ основных подходов к разработке схем агроэкологической типизации и районирования территорий;
- определить основные параметры систем земледелия;
- определить адаптивные реакции почвенного покрова на изменение ландшафтно-мелиоративных условий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6.	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных	Знать: научно-практические основы проектирования систем земледелия; принципы ландшафтной структуризации агрогеосистем для обеспечения

	культур с учетом производства качественной продукции	устойчивого производства качественной сельскохозяйственной продукции Уметь: проводить агроэкологическую группировку земель Владеть навыками: создавать агроэкологическую карту хозяйства; составлять системы севооборотов
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: научно-практические основы проектирования систем земледелия; основные принципы создания моделей ландшафтно-адаптивных систем земледелия Уметь: разрабатывать типовые модели ЛСЗ ; проводить агроэкологическую группировку земель Владеть навыками: создавать агроэкологическую карту хозяйства; составлять системы севооборотов
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных	Знать: научно-практические основы проектирования систем земледелия; адаптивные реакции растений на микроуровне в пределах агроэкологического полигона; основные принципы создания моделей ландшафтно-адаптивных систем земледелия Уметь: разрабатывать типовые модели ЛСЗ Владеть навыками: составлять системы севооборотов; проектировать систему удобрений
ПК-8	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	Знать: принципы ландшафтной структуризации агрогеосистем для обеспечения устойчивого производства качественной сельскохозяйственной продукции; адаптивные реакции растений на микроуровне в пределах агроэкологического полигона Уметь: проводить агроэкологическую группировку земель Владеть навыками: создавать агроэкологическую карту хозяйства ; составлять ротационные и переходные таблицы
ПК-9	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Знать: принципы ландшафтной структуризации агрогеосистем для обеспечения устойчивого производства качественной сельскохозяйственной продукции; адаптивные реакции растений на микроуровне в пределах агроэкологического полигона Уметь: разрабатывать типовые модели

		ЛСЗ ; проводить агроэкологическую группировку земель Владеть навыками: создавать агроэкологическую карту хозяйства
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Освоение адаптивных систем земледелия» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия.

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность и научные основы систем земледелия

Раздел 2. Основные направления и этапы формирования адаптивных систем земледелия.

Раздел 3. Проектирование адаптивных систем земледелия

Раздел 4. Проектирование структуры посевных площадей в севооборотах.

Раздел 5. Проектирование системы удобрения

Раздел 6. Система защиты растений

Раздел 7. Системы обработки почвы и ее почвозащитная и ресурсосберегающая направленность

Раздел 8. Система сортов и семян

Раздел 9. Проектирование технологической основы систем земледелия на ландшафтной основе

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:

лабораторных занятий 28 часов

2. Самостоятельная работа 71 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 «Современные технологии в орошаемом земледелии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобрести теоретические знания и практические навыки в изучении особенностей земледелия на орошаемых землях и разработка системы земледелия на них.

Задачи дисциплины:

- изучить влияние орошения и оросительной воды на почву и ее водный, питательный, тепловой, воздушный режимы,
- оценить воздействие орошения на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных культур;
- разработать современные ресурсосберегающие технологии их возделывания в условиях орошения; разработка орошаемых севооборотов;.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6.	способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	Знать: по отличительным особенностям влияние орошения на изменения свойств почв; по регулированию водного и пищевого режимов почв и растений в условиях орошения. Уметь: разрабатывать поливные режимы для возделывания плодовых, овощных культур и винограда Владеть: навыками проведения поливов поверхностными способами; эксплуатации дождевальных машин.
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: об особенностях орошаемого земледелия по выбору систем земледелия, севооборотов, обработке почв, режиму орошения, системе удобрений Уметь: разрабатывать систему севооборотов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда Владеть: навыками расчета норм, доз удобрений сроков и способов проведения поливов; расчета поливных и оросительных норм для возделывания с/х культур
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных	Знать: глубоко усвоить особенности взаимодействия оросительной воды и почвы Уметь: разрабатывать поливной режим сельскохозяйственных культур орошаемого севооборота. Владеть: Методикой расчетов составлять и осуществлять на практике систему технологических мероприятий по повышению плодородия орошаемых почв и защите ее от эрозии
ПК-8	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	Знать: приобрести знания по взаимодействию оросительной воды и растений Уметь: разрабатывать систему обработки почвы дифференцированно от типа орошаемой почвы Владеть навыками: составления схемы орошаемых севооборотов, планы их освоения, давать их агроэкономическую оценку

ПК-9	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции	Знать: иметь четкое представление о взаимосвязи орошения и технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними Уметь: Разбираться в технологии посева и ухода за растениеводческой продукцией при орошении. Владеть: Методикой расчетов поливных норм и посева сельскохозяйственных культур.
------	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Современные технологии в орошаемом земледелии» включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины по выбору», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия.

4.Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы орошаемого земледелия
Раздел 2. Зоны орошаемого земледелия и характеристика их природных условий. Действие законов земледелия в условиях орошения.
Раздел 3. Влияние орошения на почвенные процессы и микроклимат.
Раздел 4. Особенности возделывания сельскохозяйственных культур при орошении
Районы возделывания яровой пшеницы в условиях орошения. Биологические особенности
Раздел 5. Водный режим и продуктивность растений при орошении и их регулирование поливами
Орошение как условие широкого регулирования внешних условий жизни растений.
Раздел 6. Система земледелия и особенности построения севооборотов на орошаемых землях.
Раздел 7. Обработка почвы, борьба с сорной растительностью и особенности применения удобрений на орошаемых землях.
Раздел 8. Особенности возделывания озимой, яровой пшеницы и кукурузы при орошении.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -108/3, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:
лабораторных занятий 28 часов
2. Самостоятельная работа 71 час, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.5.1 «Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия»

Цель дисциплины состоит в формировании у магистров знаний, практических навыков об экологической конкретности плодородия почв и его воспроизводстве.

Задачи дисциплины:

- обнаружить ареала с дефицитным балансом главнейших элементов питания растений;

- оценить скорость потерь гумуса, азота и фосфора;
- оценить вероятные изменения свойств почв при различных уровнях интенсивности земледелия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6.	Способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции	<i>знать:</i> количественную и качественную характеристику почвенного плодородия для разных биогеоценозов <i>уметь:</i> оценивать по результатам анализов уровень плодородия почвы <i>приобрести навыки:</i> в интерпретации результатов анализов
ПК-7.	Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе – при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	<i>знать:</i> - основные понятия о почве, ее плодородии и виды ее воспроизводства, агрофизические факторы плодородия почв, количественную и качественную характеристику почвенного плодородия для разных биогеоценозов <i>уметь:</i> оценивать по результатам анализов уровень плодородия почвы обосновать необходимость в том или ином виде удобрения при выращивании определенной культуры севооборота моделировать баланс органического вещества почвы в севообороте <i>приобрести навыки:</i> решения агротехнических и экономических задач по сохранению и повышению почвенного плодородия в проведении анализов почв в эксплуатации приборов и оборудования, применяемых для анализов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Плодородие почв агроценозов.

Раздел 2. Экологические факторы плодородия почв.

Раздел 3. Социально-экономические аспекты плодородия почв агроценозов.

Раздел 4. Почвенная экология.

Раздел 5. Воспроизводство плодородия почвы и баланс питательных элементов в системах земледелия.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:

лекции- 14 часов, лабораторных занятий 14 часов;

2. Самостоятельная работа 35 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов

Аттестация – зачет.

Б1.В.ДВ.5.2 «Ресурсосберегающие системы обработки почвы»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у магистров теоретических знаний, практических навыков о ресурсосберегающей обработке почвы в основных видах систем земледелия.

Задачи дисциплины:

- выявить влияние длительного применения разных форм энергоемкости систем обработки почвы на урожайность и качество урожая культур севооборота;

- изучить влияние ресурсосберегающих систем основной предпосевной и послепосевной обработки почвы и выявить их влияние на изменение параметров водно-физических, биологических и агрохимических показателей плодородия почвы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6.	<i>Способность оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции</i>	знать: приемы основной обработки почвы, приемы мелкой и поверхностной обработки почвы; системы обработки почвы при различных уровнях интенсификации агротехнологии ;современные технологии консервирующего земледелия уметь: выбирать и составлять систему обработки почвы адаптированную к конкретным почвенно-климатическим условиям и под культуру приобрести навыки: управления ресурсосбережением в сельском хозяйстве
ПК-7.	Способность использовать инновационные процессы в агропромышленном	знать: приемы основной обработки почвы, приемы мелкой и поверхностной обработки почвы; системы обработки

	комплексе – при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов	почвы при различных уровнях интенсификации агротехнологии; современные технологии консервирующего земледелия <i>уметь:</i> выбирать и составлять систему обработки почвы адаптированную к конкретным почвенно-климатическим условиям и под культуру <i>приобрести навыки:</i> управления ресурсосбережением в сельском хозяйстве
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ресурсосберегающие системы обработки почвы» относится к вариативной части дисциплин по выбору блока Б1- «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Способы, приемы ресурсосбережения в земледелии

Раздел 2. Концепция ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Раздел 3. Агрофизическое обоснование ресурсосберегающих систем обработки.

Раздел 4. Особенности питательного режима в ресурсосберегающих системах земледелия.

Раздел 5 Ресурсосберегающая система обработки почвы и фитосанитарное состояние почвы и посевов.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -72/2, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 37 часов в том числе:

лекции- 14 часов, лабораторных занятий 14 часов;

2. Самостоятельная работа 35 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации 5 часов

Аттестация – зачет.

ФТД.1 Интродукция растений

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков оценки пригодности интродуцентов и успешности интродукции; основных приемов интродукционных и реинтродукционных исследований.

Задачами является:

- изучение основных понятий, методов исследования и приемов современной интродукции растений;

- овладение навыками морфологических, фенологических исследований и применение их на практике;

- развитие умения интегрировать знания по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии растений для комплексного анализа природных и культурных сообществ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-3	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	Знать: основные понятия интродукции растений, методы интродукции и области их применения, основной ассортимент интродуцированных растений Уметь: осуществлять фенологические наблюдения и интродукционные эксперименты; распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста и развития интродуцентов. Владеть навыками: интегрирования знаний по анатомии, морфологии, физиологии, биохимии и экологии растений для комплексного анализа природных и культурных сообществ.
ОПК-4	владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях	Знать: принципы постановки фенологического и интродукционного эксперимента; правила и принципы подбора интродуцентов Уметь: уметь проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов и оценку успешности интродукции Владеть навыками: оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: основные свойства интродуцентов. Уметь: осуществлять подбор необходимых методов и объектов для решения различных задач в интродукции растений; обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к посеву. Владеть навыками: организации и проведении работ по выращиванию

		посадочного и посевного материала интродуцентов; оценки успешности интродукции растений
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв	Знать: правила и принципы подбора видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур для интродукции в различных агроэкологических условиях. Уметь: проводить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания интродуцентов Владеть навыками: использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Интродукция растений» входит в Факультативы (ФДТ.1), включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия

4. Содержание дисциплины

- Раздел 1 Введение. Интродукция как наука.
- Раздел 2 Методы интродукции растений.
- Раздел 3. Свойства растений, обеспечивающие успешную интродукцию
- Раздел 4. Организация интродукционных наблюдений.
- Раздел 5. Оценка успешности интродукции.

5. Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -36/1, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 23 часа в том числе:
Лекции - 7 часов, практических занятий 7 часов;
2. Самостоятельная работа 13 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.
Аттестация – зачет.

ФТД. 2 Управление производственными процессами

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков управления производственными процессами, разработки современных технологий в выращивании программируемых урожаев высокого качества.

Задачами является изучение:

- сущности производственных процессов и методов управления ими;
- сущности современных проблем агрономии
- приемов коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях
- инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и

- реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства
- основных принципов программирования урожайности сельскохозяйственных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ДПК-2	готовностью к оценке физиологического состояния, адаптационного потенциала и определению факторов регулирования роста и развития сельскохозяйственных культур	Знать: закономерности роста, развития и формирования урожая растений; Уметь: оценивать физиологическое состояние и адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур Владеть навыками: определения факторов регулирования роста, развития и продукционных процессов сельскохозяйственных культур
ОК-6	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать: сущность физиологических и биохимических процессов, определяющих продуктивность растений. Уметь: определять интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений Владеть навыками: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-5	владением методами программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий	Знать: закономерности зависимости продукционных процессов от экологических факторов Уметь: разрабатывать мероприятия и технологии, направленные на оптимизацию продукционных процессов и повышение качества продукции растениеводства Владеть навыками: программирования урожаяев полевых культур для различных уровней агротехнологий
	способностью использовать	Знать: приемы коррекции технологии

ПК-7	инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных	возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях Уметь: диагностировать недостаток или избыток воды, элементов минерального питания и др. факторов продукционного процесса по морфофизиологическим показателям Владеть навыками: использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства
ПК-8	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций	Знать: адаптивно-ландшафтные системы земледелия Уметь: разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций Владеть навыками: обработки и анализа экспериментальных данных, систематизации результатов и разработки физиологических подходов для повышения эффективности растениеводства

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Управление продукционными процессами» входит в Факультативы (ФДТ.2), включенных в учебный план направления подготовки 35.04.04 – «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия.

4.Содержание

Раздел 1. Теоретические основы управления продукционными процессами.

Раздел 2. Физиолого-биохимические основы управления продукционными процессами.

Раздел 3. Методы определения интенсивности продукционных процессов.

Раздел 4. Агрохимические основы управления продукционными процессами.

Раздел 5. Биологические и агротехнические факторы управления продукционными процессами.

5.Общая трудоемкость – часов/зачетных единиц -36/1, в том числе по очной форме обучения:

1. Контактная работа 23 часа в том числе:

лекции- 7 часов, практических занятий 7 часов;

2. Самостоятельная работа 13 часов, из них на подготовку к промежуточной аттестации – 5 часов.

Аттестация – зачет.

Аннотации программ практик.

Б2.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель: подготовить магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и привить навыки проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

Основными задачами производственной практики (НИР) являются:

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;
- формирование практических навыков обработки и интерпретации полученных результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе или тезисов докладов, научной статьи);
- выработка иных основных профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ПК-1	готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах	Знать: Современные достижения мировой науки и передовой технологии для применения в научно-исследовательских работах Уметь: Применять достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах Владеть: Навыками работы с современными достижениями мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПК-2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: Задачи исследования, методы экспериментальной работы, и способы представления результатов научных экспериментов Уметь: Обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов. Владеть: Навыками статистического анализа для выбора метода экспериментальной работы, навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.

ПК-3	способностью самостоятельно организовать и проводить научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Знать: Методику проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов Уметь: Самостоятельно организовывать и проводить научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов. Владеть: Способностями самостоятельно организовывать и проводить научные исследования с использованием современных методов анализа.
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: Методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований Уметь: Самостоятельно составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Владеть: Способностями самостоятельно составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: Формы представления отчетов, результатов научных исследований. Уметь: Представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть навыками: представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки я 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия».

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Установочная лекция Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительная лекция с правилами внутреннего распорядка с-х предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика. Анализ проблемы и выбор направления исследования
		Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний
2.	Производственный	Участие в проведении научных исследований. Сбор, обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Морфометрические и аналитические исследования объекта. Осуществление научно-исследовательских работ магистрантов в рамках комплексной темы «Ресурсосберегающие технологии в земледелии в КБР».

		Участие в реализации научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами. Самостоятельные исследования по актуальной проблеме в рамках темы магистерской диссертации.
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов; изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной сельскохозяйственной науки. Проведение, статистической обработки и анализа данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов Анализ результатов научных исследований, формулирование выводов, подготовка материалов к написанию магистерской диссертации.
4.	Заключительный	Обобщение и оценка результатов исследований Оформление отчета по практике НИР. Подготовка к защите отчета

5.Общая трудоемкость – недель/ часов/зачетных единиц – 18/ 972/27.

1. Контактная работа -389 часов
2. Самостоятельная работа 583 часов.

Аттестация – зачет

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими профессиональных умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области решения агрономических проблем на основе использования теоретических знаний, полученных в университете, а также приобретение ими практических умений и компетенций по направлению 35.04.04 Агрономия.

Задачи практики:

- формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным агрономическим дисциплинам;
- развитие практических навыков коммуникативных технологий и активное участие в коммуникативных процессах, реально происходящих на объекте базы практики;
- изучение основных технологических процессов осуществления сельскохозяйственной деятельности в организации;
- изучение структуры сельскохозяйственного предприятия;
- получение навыков применения различных методов научного агрономического исследования;
- выявление прикладных научных проблем деятельности организации - места прохождения практики и обоснование путей их решения;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- обобщение и подготовка результатов научно-практической деятельности обучающихся для продолжения научных исследований при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-7	способностью профессиональной эксплуатации современного оборудования приборов (в соответствии с целями программы магистратуры) к и (в	<i>знать:</i> критерии способности к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов <i>уметь:</i> обладать способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов <i>владеть навыками:</i> к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: способностями руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: Формы представления отчетов, результатов научных исследований. Уметь: Представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть: Навыками представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-6	готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства	Знать: Разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства. Уметь: Применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства Владеть: Навыками моделирования и проектирования сортов, систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства

ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;	Знать: Разнообразные инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов Уметь: Применять инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов Владеть: Навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
ПК-8	способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций;	Знать: адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций Уметь: Применять адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций Владеть: Навыками использования адаптивно-ландшафтных систем земледелия для сельскохозяйственных организаций
ПК-9	способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.	Знать: экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции. Уметь: Применять экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции. Владеть: Навыками использования экологической безопасности агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2 ««Практики в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность «Адаптивные системы земледелия».

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Установочная лекция Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительная лекция с правилами внутреннего распорядка с-х предприятия. Составление с руководителем практики календарного плана-графика

2.	Производственный	Выполнение производственных заданий в ходе проведения весенне - полевых работ. Подготовка к проведению полевого опыта: составление схемы опыта, подготовка опытного участка, подготовка посевного материала. Участие в уходе за производственными посевами, проведение подкормок и обработок в системе защиты растений, по заданию руководителя. Уход за опытными посевами, обработки, борьба с сорняками, подготовка к приемке опытов Проведение наблюдений на экспериментальном участке, промеры растений, отбор проб и материалов для анализа.
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Обработка собранного экспериментального материала, литературных данных и результатов собственных наблюдений
4.	Заключительный	Интерпретация полученных результатов. Оформление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Подготовка к защите отчета

5.Общая трудоемкость – недель/ часов/зачетных единиц – 10/ 540/15.

1. Контактная работа - 216 часов
 2. Самостоятельная работа - 324 часов.
- Аттестация – зачет с оценкой

Б2.П.3 Преддипломная

Цель практики - формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной направленности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов, разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия решений, обработка и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов.

Задачи практики. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным агрономическим дисциплинам;
- формирование рабочего плана и программы проведения научного исследования;
- получение навыков самостоятельной организации и проведения научных ис-

следований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

-способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции;

- сбор, анализ и обобщение научного материала, в том числе статистического, по теме магистерской диссертации;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для дальнейших научных публикаций;

-получение навыков составления практических рекомендации по использованию результатов научных исследований;

- внедрение авторских научных разработок автора в практику деятельности организаций и учебный процесс;

- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения преддипломной практики, который должен стать основой для отдельных разделов магистерской диссертации.

2.Результаты обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОК-5	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Знать: методику организации исследовательских и проектных работ Уметь: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ Владеть: навыками организации исследовательских и проектных работ
ОК-7	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП)	Знать: методику эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП) Уметь: использовать современное оборудование и приборов (в соответствии с целями ООП) Владеть: навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП)
ПК-2	способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов	Знать: задачи научных исследований, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов Уметь: обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов Владеть: навыками экспериментальной работы, представления результатов научных экспериментов

ПК-3	способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов	Знать: методику проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов Уметь: организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов Владеть: навыками организации и проведения научных исследований с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов
ПК-4	готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	Знать: практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований Владеть: навыками составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований
ПК-5	готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: Формы представления отчетов, результатов научных исследований. Уметь: Представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеть: Навыками представления результатов в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-7	способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;	Знать: Разнообразные инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов Уметь: Применять инновационные процессы в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов Владеть: Навыками использования инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Преддипломная практика входит в Блок 2 ««Практики в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относится к вариативной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 «Агрономия», направленность «Адаптивные системы земледелия».

4.Содержание практики

№ п/	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов
------	--------------------------	---

п		
1.	Подготовительный	Установочная лекция Инструктаж по технике безопасности. Составление с руководителем практики календарного плана-графика
2.	Исследовательский	Изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. Статистическая обработка и анализ данных, полученных в результате лабораторных, вегетационных и полевых опытов, сбор и оформление первичной информации, необходимой для написания магистерской диссертации.
3.	Аналитический	Формирование базы аналитических данных Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов. Оформление выпускной квалификационной работы
4.	Заключительный	Оформление отчета по преддипломной практике. Подготовка к защите отчета

5.Общая трудоемкость – недель/ часов/зачетных единиц – 4/ 216/6.

1. Контактная работа - 87 часов
 2. Самостоятельная работа 129 часов.
- Аттестация – зачет с оценкой

Программа государственной итоговой аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова»**



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки – 35.04.04 Агрономия
Направленность – Адаптивные системы земледелия

Квалификация – магистр
Программа подготовки – академическая магистратура

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015г. №636, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 834

Составители:

д.с.-х. н., заведующий кафедрой «Земледелие» Кашуков М. В. Кашуков
к. б. н., доцент кафедры «Земледелие» Е.Н. Диданова Е.Н. Диданова

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Земледелие»

Протокол от « 09 » 06 2016 г. № 11

заведующий кафедрой «Земледелие»
д.с.-х. н., профессор Кашуков М. В. Кашуков

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от « 10 » 06 2016 г. № 10

Председатель методической комиссии факультета «Агрономический»

к.с.-х. н., доцент Перфильева Н.И.Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки Шогенова И.А. Шогенова

«08» 06 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. в силу с 01.09.2016г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636 (ред. от 28.04.2016г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09. 02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);
- приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 834 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» (уровень магистратуры);
- Уставом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ (утвержден приказом Министерства сельского хозяйства РФ от 27 апреля 2015г. №50-у);
- Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки – 35.04.04 «Агрономия» направленность Адаптивные системы земледелия утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 г. №834 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ «22» апреля 2015 г. № 36995) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», направленность Адаптивные системы земледелия фонд оценочных средств, а также методическое и информационное обеспечение.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации, образца, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО ГИА представляет Блок 3 образовательного стандарта по направлению подготовки магистров 35.04.04 «Агрономия». Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и осуществляется по завершении 4 семестра очной (5 семестра заочной) формы обучения.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и

рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников, включает:
агрономические исследования и разработки, направленные на решение комплексных задач по организации и производству высококачественной продукции растениеводства в современном земледелии.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
являются полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи

1.4.1 Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) проектно-технологическая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определяются Кабардино-Балкарским государственным аграрным университетом имени В.М. Кокова совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

1.4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия», предусмотрена подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская деятельность*
 - разработка программ и рабочих планов научных исследований;
 - сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта;
 - разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методик исследования;
 - организация, проведение и анализ результатов экспериментов;
 - создание оптимизационных моделей технологий возделывания сельскохозяйственных культур, систем защиты растений, сортов;
 - подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований;
- б) проектно-технологическая деятельность*
 - программирование урожаев сельскохозяйственных культур для различных уровней агротехнологий;
 - разработка и реализация проектов экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности;
 - проектирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение;
 - проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ФОРМИРУЕМЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы способствует овладению компетенциями, закрепленными за государственной итоговой аттестацией, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия» обучающиеся должны овладеть по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

общефессиональными компетенциями:

ОПК-3-способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции;

Профессиональными компетенциями:

ПК-2-способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов;

ПК-3-способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

ПК-4-готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

ПК-5-готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-7-способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов.

3. ФОРМА И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия» состоит из обязательного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость подготовки к защите и процедура защиты составляет 9 з.е. (324 часа).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Государственная итоговая аттестация включает в себя в себя подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы магистранта, а также предполагает готовность выпускников в ходе защиты магистерской диссертации отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся освоения компетенций ФГОС ВО, закрепленных за государственной итоговой аттестацией.

Выпускная квалификационная работа магистранта – это самостоятельно выполненная работа, содержащая теоретическое обоснование и (или) экспериментальные исследования, решение профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом на протяжении всего периода обучения, является проверкой качества полученных студентом теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

В выпускной квалификационной работе, на основе материалов научно-исследовательской работы и преддипломной практики, дается анализ и характеристика проблем, как правило, на примере конкретной организации (группы организаций), территориальной единицы, описываются проблемы и предлагаются альтернативные варианты ее решения.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных ранее студентом курсовых работ и проектов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, отражающую умения студента самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Работа по организации выбора и закрепления тем магистерских диссертаций и научных руководителей проводится заведующим выпускающей кафедры или руководителем магистерской программы. На первом этапе ориентации в тематике выпускающей кафедры может предоставить примерный перечень тем магистерских диссертаций. При достаточных основаниях обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности студента по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой с указанием номера и даты протокола заседания.

После этапа самоопределения тема выбирается и формулируется магистрантом, совместно с научным руководителем.

При выборе темы необходимо учитывать направление подготовки, вид диссертации, а также актуальность и новизну темы с точки зрения науки и практики. Магистерская диссертация, как правило, ориентирована на решение актуальной научной, управленческой задачи с использованием новых, разработанных магистрантом подходов (методов, методик, алгоритмов, классификаций и т.п.). Разработанные магистрантом подходы к решению задачи придадут диссертации требуемую научную новизну. Тема магистерской диссертации должна носить комплексный характер и предусматривать одновременное решение, как научных задач, так и задач практического характера.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется до начала научно-исследовательской работы и преддипломной практики, так как при ее прохождении студент должен собрать практический материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Выбранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора для каждого студента с указанием научного руководителя не позднее 1 декабря первого года обучения в магистратуре и записываются в индивидуальных планах магистрантов.

Тема должна иметь прикладное значение, как правило, учитывать потребности конкретной организации, территориальной единицы, отвечать современным направлениям и тенденциям сельского хозяйства.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью темы.

К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются высококвалифицированные преподаватели кафедры и при необходимости консультант (консультанты). Не рекомендуется закрепление за одним руководителем, как правило, более 6 студентов.

Структура выпускной квалификационной работы определяется спецификой исследуемой проблемы и должна включать следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Магистерская диссертация оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическоеписание. Общие требования и правила составления).

Титульный лист оформляется по образцу, представленному в *приложении А*.

Содержание магистерской диссертации располагается после *Титульного листа* на выпускной квалификационной работе (*Приложение Б*) и включает названия глав и параграфов работы с указанием их страниц.

Текст магистерской диссертации выполняется машинописно и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал – 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Размещение текста магистерской диссертации предполагает наличие полей: сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 3 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Страницы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в правой верхней части листа, без точки. Применяется сквозная нумерация страниц по всей работе, титульный лист включается в общую нумерацию страниц, при этом номер страницы на титульном листе не ставят.

Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами. Ссылки на использованные источники указываются порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников и заключаются в квадратные скобки.

Заголовки во введении, заключении, списке использованных источников, приложениях располагают с выравниванием по центру, печатают прописными (большими) буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), полужирным шрифтом не выделяют, точку в конце заголовков не ставят. Между заголовком и текстом пропускают одну строку.

Главы следует нумеровать арабскими цифрами без точки после номера. Названия глав и параграфов записывают с абзацного отступа без точки в конце. Если название главы содержит несколько предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в наименованиях глав не допускаются. Названия глав, параграфов следует печатать строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой). Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа или подраздела состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа или подраздела точка не ставится. Названия параграфов располагают по ширине строки с абзацным отступом.

Пример оформления названия главы и параграфа:

Глава 2 Объекты, методика и условия проведения исследования

2.1 Характеристика объектов исследования

Между названием главы и названием параграфа пропускают одну строку. Между названием параграфа и текстом параграфа пропускают одну строку.

Не допускается помещать заголовок параграфа отдельно от последующего текста. На странице, где приводят заголовок параграфа, должно помещаться не менее двух строк последующего текста. В противном случае параграф или подраздел начинают со следующей страницы.

Текст каждой главы начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников, приложениям.

В тексте магистерской диссертации могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте работы на одно из перечислений, вместо дефиса ставятся строчные (маленькие) буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а, после которых ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится также с абзацного отступа.

Пример:

а) очерк с текстовым приложением;

б) картографические материалы:

1) почвенная карта;

2) карта агропроизводственных групп почв и рекомендаций по их использованию;

3) карта категорий эродированных земель;

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа (отступ 5 знаков).

Таблицы располагаются в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Слово «Таблица», ее порядковый номер, название помещают по центру над таблицей. Точка в конце заголовка не ставится.

После таблицы до следующего основного текста работы пропускают одну строку полуторного интервала.

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она не умещается на одной странице. При переносе части таблицы на другой лист заголовок помещают только над первой частью, над последующими частями слева пишут: «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы. При делении таблицы на части в ее «шапку» над первой частью добавляют номера граф. При этом нумеруют соответственно арабскими цифрами графы второй (перенесенной) части таблицы.

Как правило, таблицы размером страницы размещают в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. Таблицу размещают таким образом, чтобы её можно было читать без поворота или с поворотом листа по часовой стрелке.

В таблице допускается использовать размер шрифта меньше, чем в тексте работы (10, 11, 12 размер).

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Общее содержание азота и его фракционный состав в слое 0-30 см целинных и пахотных почв чернозема выщелоченного

Угодье	Общий, %	Минеральный		Легкогидроли- зуемый		Трудногидроли- зуемый		Негидроли- зуемый	
		мг/100 г почвы	% от общего	мг/100 г почвы	% от общего	мг/100 г почвы	% от общего	мг/100 г почвы	% от общего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Целина	0,28	4,60	1,6	16,80	6,0	39,43	14,1	219,10	78,0

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Пашня	0,24	5,80	2,4	12,60	5,2	30,24	12,6	191,36	80,0

Иллюстрации должны иметь наименование и, при необходимости, пояснительные данные (подрисуночный текст). Пояснительные данные располагаются непосредственно после рисунка или справа от него.

Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных следующим образом: Рисунок 1 - Название рисунка. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей магистерской диссертации. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.1. Заголовки рисунков печатаются с прописной буквы без точки в конце.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1 ...», «как видно из рисунка 2 ...» и т.д.

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста, и они могут располагаться либо непосредственно в тексте, либо на отдельных листах (если их размер соответствует формату А4).

Формулы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе, при этом номер формулы указывается в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена одна свободная строка.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Пример оформления формул:

$$L = 10,28 + 0,27 \times P_2O_5, \quad 1)$$

$$L = 11,08 - 0,35 \times K_2O, \quad 2)$$

$$D = 10,86 + 0,14 \times K_2O, \quad 3)$$

где, D – диаметр початка (см); L – длина початка (см); P_2O_5 – содержание подвижного фосфора, мг/кг; K_2O – содержание обменного калия, мг/кг.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках «... в формуле (1) ...».

При необходимости дополнительных пояснений в тексте магистерской диссертации используются сноски. Знак сноски ставят после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставят надстрочно, арабскими цифрами. Нумерацию сносков следует начинать заново на каждой странице. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатают шрифтом Times New Roman, размер 12 с одинарным межстрочным интервалом.

Список использованных источников литературы позволяет в значительной степени оценить и качество проделанного исследования. Отсутствие в перечне источников и литературы новейших материалов (за последний и текущий год) или основных, признанных в научной среде трудов по избранной теме дает возможность сделать вывод, что диссертационная работа не отличается требуемой глубиной исследования и не основывается на последних достижениях научной мысли.

Источниковедческая база диссертационной работы должна охватывать не менее 100 единиц. Под источниками в данном случае понимаются официальные материалы государственных органов (нормативно-правовые акты), официальные статистические публикации, а также монографии, статьи из сборников научных работ или периодической печати, материалы из глобальной сети Интернет.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании магистерской диссертации, которые приводятся в следующем порядке:

- федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- прочие федеральные нормативные правовые акты;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- источники на иностранном языке;
- Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзацного отступа. При использовании Интернет-источников необходимо указывать дату обращения.

В тексте магистерской диссертации не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственным стандартам;
- сокращать обозначения единиц физических, денежных величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц, и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и

рисунки;

– применять без числовых значений математические знаки, например, « + » (плюс), « - » (минус), « < » (меньше), « > » (больше), « = » (равно), а также знаки № (номер), % (процент) и т.д.;

Приложения располагаются после списка использованных источников. В тексте должны быть ссылки на приложения. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте отчета. Если в работе больше одного приложения, то их обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Буквенные обозначения приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его буквенное обозначение. Ниже отдельной строкой располагается название приложения с абзацного отступа, с форматированием по ширине страницы. Название приложения пишется строчными (маленькими) буквами, кроме первой – прописной (большой).

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения (например, Приложение А, Таблица А.1 – Среднее месячное и среднее годовое количество осадков).

Приложения имеют общую со всей магистерской диссертации нумерацию страниц, но не входят в установленный объем выпускной квалификационной работы.

Завершенная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в твердом переплете не позднее, чем за 20 дней до защиты.

Переплетенная в твердую обложку работа должна иметь:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы с указанием страниц введения, начала каждой главы, параграфа и т.д.;
- 3) введение;
- 4) основной текст (первая, вторая и третья главы и т.д.);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения (при необходимости).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы, обучающийся должен ознакомиться с отзывом руководителя.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть подписана студентом и научным руководителем, что свидетельствует о ее завершении и готовности к защите. Подпись студента ставится на титульном листе.

Подпись свидетельствует, что за достоверность сведений, изложенных в магистерской диссертации, использованного в ней практического материала и другой информации автор несет ответственность. Подпись руководителя ставится на титульном листе.

На титульном листе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) ставится виза заведующего кафедрой «Агрономия» о допуске работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением сведений, составляющих государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем

заимствований осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). Итоговая оценка оригинальности текста закрепляется на уровне не менее 60%. Допускается повышение уровня заимствований в выпускной квалификационной работе на 10% (снижение нормы авторского текста до 50%) по усмотрению научного руководителя в зависимости от корректности цитирования.

4.2. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР осуществляется обучающимся в соответствии с заданием, конкретизирующим содержание и объем ВКР, выданным руководителем.

Научный руководитель магистерской диссертации контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Контроль работы магистранта, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны выпускающей кафедры и деканата факультета. Контроль касается выполнения магистрантом календарного плана подготовки диссертации. Сроки выполнения ВКР определяются календарным учебным графиком. ВКР оформляется с соблюдением требований.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Агрономия» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. В результате заседания выносится решение о степени готовности обучающегося и выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации.

После завершения подготовки ВКР, работа передается обучающимся руководителю, не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты для написания отзыва руководителя. После этого, подписанная научным руководителем работа подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР, указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия, оформленные соответствующим образом, передаются ответственному секретарю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

В ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (опубликованные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и др.).

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы производится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ, которое доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Для рассмотрения апелляций создается апелляционная комиссия. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении государственной итоговой аттестации.

На период проведения государственной итоговой аттестации назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии, который ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания

правомочны, если в них участвует не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственных аттестационных испытаний организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (защиты магистерских диссертаций), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Не позднее, чем за неделю до начала работы государственной экзаменационной комиссии, агрономического факультета представляет ответственному секретарю ГЭК сводную ведомость и зачётные книжки обучающихся, допущенных к защите магистерской диссертации и приказ о допуске к защите обучающихся, выполнивших все требования учебного плана.

Обучающиеся, защищающие ВКР, должны явиться за 30 минут до начала работы ГЭК, оповестив о своём прибытии секретаря комиссии.

В Государственную экзаменационную комиссию обучающийся обязан представить:

- подписанную заведующим кафедрой работу;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию на диссертацию;
- материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, а именно: печатные статьи, тезисы докладов на научных конференциях, документы об использовании результатов исследования.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите диссертации, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

На защите выпускнику представляется время для доклада до 10 минут, превышение указанного времени не допускается.

Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). Обучающийся должен свободно ориентироваться в своей диссертационной работе. В выступлении необходимо использовать другие демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, и т.п.), которые усиливают доказательность выводов и облегчают восприятие доклада. Целесообразно указанные материалы оформить на листах бумаги формата А4 и раздать перед защитой каждому члену ГЭК. Листы раздаточного материала должны быть пронумерованы.

В докладе рекомендуется отразить:

- актуальность темы;
- цель диссертационной работы;
- задачи, решаемые для достижения этой цели;
- суть проведенного исследования;
- выявленные в процессе анализа недостатки;
- предложения по устранению недостатков, обращая особое внимание на личный вклад автора;
- дальнейшие возможные направления исследований.

Доклад должен продемонстрировать приобретенные магистрантом навыки самостоятельной исследовательской работы. При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с отзывом руководителя и рецензией. Особое внимание

следует уделить отмеченным в них замечаниям и заранее подготовиться к ответу на них.

Защита диссертации должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики. В процессе защиты члены комиссии задают выпускнику ряд вопросов, связанных с темой защищаемой работы. Вопросы протоколируются. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистранта. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение магистранта к работе над диссертацией, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя магистранта председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную диссертационную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную диссертацию и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания, продолжительностью не более 5 минут.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Комиссия дает общую оценку защиты, принимая во внимание ряд факторов: содержание и оформление работы; содержание отзыва и рецензии, а также оценки, проставленные в них; доклад магистранта; ответы на вопросы и замечания.

Государственная экзаменационная комиссия может высказать особое мнение о новизне выполненного исследования, уровне подготовки и защиты магистерской диссертации.

Результаты защиты ВКР объявляются в день проведения заседания.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, в которых отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе защиты ВКР уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и секретарем, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

4.4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.4.1. Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы выпускных квалификационных работ, перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился выпускник.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Воспроизводство почвенного плодородия и продуктивность краткосрочных севооборотов при разных уровнях их насыщения удобрениями.
- Оптимизация приемов обработки почвы для повышения продуктивности кукурузы на выщелоченных черноземах.
- Водный режим и продуктивность различных гибридов кукурузы в условиях степной зоны КБР.
- Оценка пространственного распределения почвенно-физических свойств в агроландшафте.
- Пути повышения продуктивности подсолнечника с применением различных доз минеральных удобрений на урожайность в предгорной зоне Кабардино-Балкарской республики.
- Адаптивная технология возделывания озимого тритикале в условиях горной зоны КБР.

- Эффективность безотвальных обработок в эрозионноопасных агроландшафтах Кабардино-Балкарской республики.
- Основные элементы адаптивной технологии возделывания озимой пшеницы в степной зоне КБР.
- Возделывание кукурузы в технологиях адаптивного земледелия.

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Сущность прикладных исследований, их информационная основа, принципы и методы.
2. Дистанционное агроландшафтное моделирование.
3. Территориальная организованность агроландшафта и факторы, ее определяющие.
4. Назовите факторы внутренней неоднородности агроландшафта?
5. Дайте агроландшафтное обоснование зонального природопользования. Назовите принципы природно-антропогенной совместимости.
6. Основные типы современных агроландшафтов и их социально-экономические функции.
7. Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов обработки почвы.
8. Охарактеризуйте севооборот как центральное звено современных агроландшафтных систем земледелия.
9. Что понимается в полеводстве под технологией в растениеводстве и в чем принципиальное отличие интенсивной технологии от других технологий в производстве растениеводческой продукции?
10. Особенности применения гербицидов на посевах зерновых и на пропашных культурах.
11. Основы разработки рациональной системы удобрений в современном полеводстве.
12. Укажите способы внесения минеральных удобрений под планируемый урожай сельскохозяйственной культуры.
13. Особенности структуры современных севооборотов.
14. Что понимается под биологизацией земледелия?
15. Виды промежуточных посевов и особенности их агротехники.
16. No-Till технология возделывания зерновых культур, в чем сущность технологии прямого посева зерновых культур.
17. Что понимается под информационной технологией, и какие свойства ей присущи?
18. Почвозащитные и энергосберегающие технологии возделывания озимых и яровых зерновых культур.
19. Особенность агротехники возделывания промежуточных культур на сидераты.
20. Какова роль сортовой агротехники в системе высокоточного земледелия?
21. Дайте характеристику адаптивно-дифференцированной системе обработки почвы в связи с современными системами агроландшафтного растениеводства.
22. Технологии возделывания пропашных культур в системе агроландшафтного растениеводства.
23. Организация территории землепользования на ландшафтной основе.
24. Агроэкологическая классификация культурных растений.
25. Этапы проектирования технологии возделывания полевых культур на агроландшафтной основе.
26. Что понимается под биологизацией земледелия?
27. Технологии возделывания пропашных культур в системе агроландшафтного растениеводства.
28. Организация территории землепользования на ландшафтной основе.
29. Принципы дифференцированного применения удобрений и мелиорантов в агроландшафтном растениеводстве?

30. Какое место занимает адаптивно-интегрированная система защиты растений в комплексе агроландшафтного растениеводства?
31. Принципы дифференцированного применения удобрений и мелиорантов в агроландшафтном растениеводстве?
32. Какое место занимает адаптивно-интегрированная система защиты растений в комплексе агроландшафтного растениеводства?
33. Каково значение сорта и адаптивной системы селекции растений в системе агроландшафтного растениеводства?
34. Дайте обоснование системного подхода к конструированию адаптивных агроэкосистем и агроландшафтов.
35. В чем заключается средообразующая и ресурсовосстанавливающая роль культивируемых растений в агроэкосистемах и агроландшафтах?
36. Назовите основные показатели экономической эффективности агроландшафтного растениеводства.
37. Перечислите агротехнические приемы управления формированием элементов структуры продуктивности зерновых культур в агроценозах.
38. В чем заключается механизм адаптации растений к неблагоприятным условиям выращивания

Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Задание 1. Определение необходимых информационных источников, включая научную литературу, нормативные материалы, энциклопедическую и справочную литературу, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы в соответствии с рекомендациями научного руководителя, для выполнения исследования и написания магистерской диссертации. Анализ и оценка данных источников.

Задание 2. Разработка и обоснование схем опытов в соответствии с темой магистерской диссертации, позволяющих найти оптимальные варианты изучаемых факторов и достоверно представить экспериментальные данные. Отбор и анализ методик исследований, а также способов их представления.

Задание 3. Формирование базы аналитических данных в соответствии с темой исследования, включая результаты собственных исследований и данных опубликованных работ для сравнительного анализа.

Задание 4. Комплексный анализ собранных материалов с применением адекватных методик.

Задание 5. Оценка степени эффективности и результативности агроприемов относительно выбранной темы исследования, выявление существующих недостатков, причин их возникновения.

Задание 6. Проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемых технологических приемов.

Задание 7. Анализ ситуации с учетом внедренных изменений, для обеспечения формулировки обоснованных выводов и выработки рекомендаций производству.

Задание 8. Изучение методических рекомендаций по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обеспечения соответствия структуры и содержания магистерской диссертации, доклада, презентации, демонстрационных материалов предъявляемым требованиям.

4.4.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- заключение по результатам предзащиты;
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенная выпускная квалификационная работа обучающегося (магистерская диссертация) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы студента должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам магистерской диссертации. Макет отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию приведен в Приложении В.

В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы направленности «Агрономия» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, а также оцениваются освоение обучающимся компетенций и его личностные характеристики. Оцениваются также способности и умения обучающегося самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Отзыв научного руководителя должен отражать количественные характеристики работы (количество страниц, рисунков, таблиц, литературных источников, приложений ит.п.); соблюдение календарного графика работы над выпускной квалификационной работой; оценку личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.п.); степень выполнения исследовательского задания к выпускной квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено); основные достоинства работы (в теоретическом, методическом и практическом плане); нераскрытые вопросы и/или недостатки магистерской диссертации (обязательный раздел отзыва даже для работ, выполненных на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне).

Заключительное положение отзыва должно отражать общий вывод научного руководителя по исследованию, раскрытию соответствующих компетенций выпускника и характеристику процесса выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Научный руководитель не выставляет конкретную оценку за магистерскую диссертацию, а выносит суждение о рекомендации ее к защите с положительной оценкой или, суждение о невозможности рекомендации к защите в сроки.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Магистерская диссертация рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что

основные профессиональные компетенции сформированы.

Магистерская диссертация не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения магистерской диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции сформированы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Список рецензентов утверждается приказом ректора на втором году обучения в магистратуре.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с магистерской диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т.п. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование магистерской диссертации, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии на магистерскую диссертацию в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на магистерскую диссертацию должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение магистранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел магистрант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) магистерской диссертации требованиям к магистерским диссертациям по направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления рецензии, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи.

Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию об обучающемся, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения

выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях.

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. ПОДАЧА И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственного аттестационного испытания (защиты выпускной квалификационной работы) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв, рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно

из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.М.КОКОВА»**

**Факультет «Агрономический»
Кафедра «Земледелие»**

Допускаю к защите
Зав. кафедрой: (звание, должность) _____
Фамилия И.О.
(подпись)
«__»____201_г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему:

(наименование темы)

Выполнил студент: __года обучения очной формы обучения

Ф.И.О. _____ «__»____201_г.

Направление подготовки: 35.04.04 «Агрономия»

Направленность: «Адаптивные системы земледелия»

Научный руководитель:

(звание, должность Ф.И.О) _____ «__»____201_г.
(подпись)

Нальчик-201_

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
1.1. Факторы почвообразования и физико-химические свойства чернозема выщелоченного.....	6
1.2. Значение и биологические особенности кукурузы.....	14
1.3. Накопление сырой массы и сухого вещества кукурузы в процессе формирования урожая.....	19
1.4. Особенности минерального питания кукурузы.....	22
1.5. Роль элементов питания в развитии кукурузы.....	24
1.5.1. Азот.....	24
1.5.2. Фосфор.....	26
1.5.3. Калий.....	27
1.5.4. Кальций.....	28
1.5.5. Магний.....	28
1.5.6. Микроэлементы.....	29
1.6. Влияние минеральных удобрений на продуктивность кукурузы.....	32
1.7. Эффективное плодородие почв и методы его диагностики.....	35
1.7.1. Метод визуальной диагностики.....	36
1.7.2. Метод листовой (тканевой диагностики) диагностики....	37
1.7.3. Метод агрохимического анализа почв.....	40
1.7.4. Интегрированная система оперативной диагностики.....	41
ГЛАВА 2. ОБЪЕКТЫ, МЕТОДИКА И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	45
2.1. Характеристика объектов исследования.....	45
2.2. Методика и условия проведения исследований.....	57
ГЛАВА 3. ПОЧВЕННАЯ ДИАГНОСТИКА МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ КУКУРУЗЫ.....	63
ГЛАВА 4. УРОЖАЙ И КАЧЕСТВО ЗЕРНА КУКУРУЗЫ НА ЧЕРНОЗЕМЕ ВЫЩЕЛОЧЕННОМ.....	72
4.1. Урожайность кукурузы в зависимости от сбалансированности минерального питания в раннюю фазу...	72
ВЫВОДЫ.....	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	79

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

Агрономический факультет

Кафедра «Земледелия»

*В Государственную экзаменационную комиссию
по направлению 35.04.04 – «Агрономия»*

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу студента

Ф.И.О.

на тему: _____

выполненной на кафедре «Земледелие»

Вначале руководитель отмечает, в какой форме выполнена выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), в какой мере она соответствует требованиям государственной итоговой аттестации.

В отзыве должны содержаться сведения об актуальности темы, объекте, предмете и целях исследования, решаемых задачах, разбор глав работы и выводов по ним, оценка навыков работы с источниками информации, логики рассуждений, используемых научных методов, значимости практических предложений. Руководитель отмечает недостатки и ошибки, допущенные студентом на разных этапах разработки ВКР, а также умение организовать свой труд, исполнительность и самостоятельность проведения научных исследований.

Свой отзыв руководитель завершает фразой: «Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) позволяет сделать вывод, что она является (не является) законченным исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно (несамостоятельно). Выводы и практические предложения работы позволяют (не позволяют) квалифицировать ее как решение актуальной практической задачи будущей профессиональной деятельности бакалавра. Работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам.

В этой связи рекомендую (не рекомендую) студента (Ф.И.О.) допустить к защите выполненной им выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) перед Государственной экзаменационной комиссией».

Научный руководитель Ф.И.О., звание, должность _____
« ____ » _____ 201__ г.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Сведения о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы высшего образования 35.04.04 Агрономия
(очная форма обучения)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Ордокова Фатима Муссовна	штатный	Доцент, кандидат филологических наук Доцент	Иностранный язык	Высшее: Романо-германские языки и литература (английский язык) Филолог-романист, преподаватель английского языка и литературы, Высшее: Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы,	КБГУ, «Реализация приоритетных направлений ФГОС, НОО ООО, СПОО в преподавании ИЯ в ВО», 108 часов, 2015г., г.Нальчик
2	Буздов Аслан Каральбиевич	штатный	Доцент, кандидат физико-математических наук Доцент	Информационные технологии	Высшее: Математика, математика, преподаватель математики	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
3	Аджиева Аида Анатольевна	штатный	Профессор, доктор физико-математических наук Доцент	Математическое моделирование и проектирование	Высшее: Физика, физика, геофизика, Экономист Высшее: Бухгалтерский учет и аудит	Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере, «Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты учебного процесса», 72

						часа, 2014г, г.Краснодар,
4	Диданова Елена Нажмуудиновна	штатный	Доцент, кандидат биологических наук.	Агроландшафтоведение Система обработки почвы Воспроизводство плодородия почв Руководство ВКР. Производственная практика (преддипломная)	Высшее: Почвоведение и агрохимия, почвовед	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
5	Калмыков Муказир Мухабович	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Агроэкологические основы севооборота Руководство ВКР	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Информационно- коммуникационные технологии в образовании», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
6	Кумыкова Джульетта Асланбиевна	штатный	Доцент. Кандидат юридических наук Доцент	Земельное право	Высшее: финансы и кредит, экономист Высшее: Юриспруденция, юрист	КБГАУ, «Организация и функционирование крестьянских хозяйств», 72 часа, 2016г., г.Нальчик
7	Королева Лидия Федоровна	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук.	История и методология научной агрономии Агроэкологическое обоснование технологических решений Контурно - мелиоративная организация территорий	Высшее: Агрономия, ученый агроном	Стажировка Станция агрохимической службы КБР, 16часов, 2015г. г.Нальчик,
8	Перфильева Надежда Ильинична	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Инструментальные методы исследования	Высшее: Биология, Биолог, преподаватель биологии и химии	КБГАУ, «Инновационная педагогика», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
9	Кашукоев Мурат Владимирович	штатный	Профессор, доктор сельскохозяйственных наук, профессор	Руководство ВКР Рецензирование Участие в ГЭК	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г.Нальчик

10	Сидакова Маргарита Сарабиевна	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика (НИР)	Высшее: Агрохимия и почвоведение, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
11	Бесланев Султан Мусалимович	Внешний совместитель	Ст. преподаватель, кандидат сельскохозяйственных наук	Севообороты адаптивного земледелия Система обработки почвы Участие в ГЭК	Высшее: Агрономия, Ученый агроном	
12	Шхацева Светлана Хамзетовна	штатный	Доцент, кандидат биологических наук, доцент	Севообороты адаптивного земледелия	Высшее: Агрономия, ученый агроном	Стажировка. Станция агрохимической службы КБР, 16 часов, 2015г., г.Нальчик
13	Езиев Мурат Иналович	штатный	Доцент, кандидат биологических наук	ГИС-технологии в агрономии	Высшее: Технология хранения и переработки растениеводческой продукции, ученый агроном	Ставропольский ГАУ, «Стратегия и тактика преподавания адаптив- ных технологий в растениеводстве при многоуровневой системе образования», 72 часа, 2014г., г.Ставрополь
14	Тхамоков Заурбек Джабраилович	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Освоение адаптивных систем земледелия Научные основы защиты почв от эрозии	Высшее: Агрономия, ученый агроном	КБГАУ, «Педагогика и психология аграрного образования», 72 часа, 2015г., г.Нальчик
15	Кишев Алим Юрьевич	штатный	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Инновационные технологии в агрономии	Высшее: Технология хранения и переработки растениеводческой продукции, ученый агроном - технолог	Ставропольский ГАУ, «Стратегия и тактика преподавания адаптивных технологий в растениеводстве при многоуровневой системе образования», 72 часа, 2014г., г.Ставрополь

Учебно-методические материалы.

№п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем, п.л.	Авторы
1.	Учебное пособие по дисциплине «История и методология научной агрономии» для студентов направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» всех форм обучения.	электр.	Кабардино-Балкарский ГАУ, 2015	5,0	Перфильева Н.И., Королева Л.Ф., Шхацева С.Х.

Сведения о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы.

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещения для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещения для самостоятельной работы
Блок 1			
1.	Иностранный язык	учебный (лингфонный) кабинет, институт управления 303 учебные аудитории для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы институт управления 409, 410	компьютер pentium 4 - 3 шт ксерокс canon fc-108 (a4) 1 шт принтер samsung 1615-3 шт dvd плеер "bbk" 3 шт. телевизор "lg" 3 шт.
2.	Информационные технологии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	Компьютер в комплекте ASUS 13 шт. 1 мультимедийный проектор View Sonik Интерактивная доска 82 Принтер Canon LBP-1120- 1 шт. доступ в Internet с каждого рабочего места, доступ к сетевой версии «Консультант-Плюс»
3.	Математическое моделирование и проектирование	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
4.	История и методология научной агрономии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 311	Учебно-методический кабинет кафедры: Компьютер Celeron 2.4 - 1 шт. Компьютер Pentium 4 -1 шт. Принтер Canon 1120 - 1 шт. DVD плеер "LG" - 1шт. Т/визор "ОРА-2008" 1шт. Информационные пособия по дисциплинам: электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, DVD мультимедиа, УМК по дисциплинам.
5.	Инновационные технологии в агрономии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий,	Учебно-методический кабинет кафедры: Компьютер Celeron 2.4 - 1 шт.

		консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	Компьютер Pentium 4 -1 шт. Принтер Canon 1120 - 1 шт. DVD плеер"LG" - 1шт. Т/визор "ОПТА-2008" 1шт. Информационные пособия по дисциплинам: электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ. Тесты рубежного, итогового контроля, наглядные пособия, DVD мультимедиа, УМК по дисциплинам.
6.	Инструментальные методы исследования	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 204	Муфельная печь . Фотоэлектроколориметр. Пламенный фотометр. Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электропечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300.
7.	Агроландшафтоведение	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электропечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
8.	Агроэкологические основы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий,	1 мультимедийный проектор View Sonik и 13 компьютеров Asus. Навигационный приемник GPSMAR

	севооборотов	консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	78S
9.	Агроэкологическое обоснование технологических решений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 306	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисциплиатор ФЭ- 10 Весы лотковые ВЦЛ - 10м, . Весы лабораторные ПК-300. Баня водяная лабораторная. Весы лабораторные квадрантные ВЛКТ-2000, Пурка литровая. Микроскоп биологический МИКМЕД – 5, Лампа люминесцентная ЛЭЗО-1, Облучатель комбинированный. ЛЗМ-1 мельница лабораторная ножевая. Счетчик раскладки семян. Прибор для определения силы роста семян ПСР-1. Прибор для определения жизнеспособности семян ПЖС-1. Делитель средних образцов семян ДЗК-1. Растильня открытая для проращивания семян РТК-48. Щуп зерновой цилиндрический, Щуп конусный, Измеритель температуры и влажности ИТВ-1, Полевой рефрактометр, Лабораторные рефрактометры, Набор зерновых сит, Ареометр АОН, Влагомер,
10.	Севообороты адаптивного земледелия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисциплиатор ФЭ- 10 Электроды лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопропрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный

11.	Научные основы защиты почв от эрозии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 204	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродная лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300.
12.	Система обработки почвы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 311	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD. Наглядные пособия
13.	Гистехнологии в агрономии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 13 компьютеров Asus. Навигационный приемник GPSMAR 78S
14.	Планирование урожаев сельскохозяйственных культур	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 203	1 мультимедийный проектор View Sonik и 13 компьютеров Asus. Навигационный приемник GPSMAR 78S
15.	Коммуникативный практикум	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 110	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
16.	Земельное право	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 110	1 мультимедийный проектор View Sonik и 1 компьютер Asus M70AD Тесты рубежного, итогового контроля, DVD мультимедиа. Наглядные пособия
17.	Технические средства агротехнологии	учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, -406. Лаборатория сельскохозяйственных машин № 116 (учебный корпус № 9).	Приставка ППК-4, сеялка СЗУ – 3,6А, плуг ПЛН – 3-35, протравливатель семян ПСШ-5, трактор Т-12 со сменными с/х машинами и орудиями, действующий макет высевающего аппарата сеялки СУПН-8, действующий макет сеялки СПЧ-6, рабочие органы культиватора - растениепитателя, макеты, плакаты с/х культур, разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5. Аэрозольный генератор АГ-УД-2, почвенная садовая

			фреза ФА-0,76, макеты, плакаты, объемный гидропривод ГСТ-90, початкоотделяющий аппарат кукурузоуборочного комбайна. Машина для внесения минеральных удобрений МВУ-900. Борона дисковая прицепная БДМ-3х2П. Пресс-подборщик рулонный ПР-145 С Опрыскиватель полуприцепной ОП-2500 «Агро» Сеялка зерновая механическая прицепная СЗМ 540П
18.	Основы интеллектуального труда	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 304	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asusю. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия
19.	Агроэкологический мониторинг почв	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 204	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электроды лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. pH- метр карманный В-3. . pH- метр милливольтметр pH-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300.
20.	Контурно-мелиоративная организация территорий	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asusю. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия
21.	Освоение адаптивных систем земледелия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электроды лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. pH- метр карманный В-3. . pH- метр милливольтметр pH-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания ,почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения

			водопрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
22.	Современные технологии в орошаемом земледелии	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисциплиатор ФЭ- 10 Электроды лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, , прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания, почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
23.	Воспроизводство плодородия почв в системах земледелия	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	рН- метр карманный В-3. . рН- метр милливольтметр рН-150МИ Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисциплиатор ФЭ- 10 Электроды лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. Ареометр АО. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания, почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопрочности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл,

			прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
24.	Ресурсосберегающие системы обработки почвы	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 209	pH- метр карманный В-3. pH- метр милливольтметр pH-150МИ. Ареометр АО. Термостат ТС-1/80 СПУ. Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ. Аквадисцилятор ФЭ- 10 Электродпечь лабораторная SNOL 8.2/1100. перемешивающее устройство LS-120. Мельница лабораторная ножевая ЛЗМ-1. Муфельная печь. Весы аналитические. Весы лабораторные ПК-300. Центрифуга лабораторная, прибор для, определения влажности почвы, лизиметр с образцами почв, фарфоровая ступка с пестиком для растирания, почвы, алюминиевый стаканчик, ложка металлическая, совочек пластмассовый, алюминиевая чашка, набор почвенных сит, буры для отбора почвенных проб разные, прибор Бакшеева для определения водопропускности почвы, песочные часы, бак для, просеивания почвенных образцов в воде на 50 мл, прибор для, водопроницаемости почвы, термометры разные, лупы 10-20- кратного увеличения, нож почвенный
25.	Интродукция растений	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asus. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия
26.	Управление процессами продукционными	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации – 404	1 мультимедийный проектор View Sonik и компьютер Asus. Интерактивная доска 82. Наглядные пособия

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет имени В.М. Кокова»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки – **35.04.04 Агрономия**

Направленность – **Адаптивные системы земледелия**

Квалификация – **магистр**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Нальчик-2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015г. №636, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 834

Составители:

д.с.-х. н., заведующий кафедрой «Земледелие» Кашуков М. В. Кашуков

к. б. н., доцент кафедры «Земледелие» Е.Н. Диданова Е.Н. Диданова

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Земледелие»

Протокол от «09» 06 2016г. № 11

заведующий кафедрой «Земледелие»

д.с.-х. н., профессор Кашуков М. В. Кашуков

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «10» 06 2016 г. № 10

Председатель методической комиссии факультета «Агрономический»

к.с.-х. н., доцент Н.И.Перфильева Н.И.Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки И.А. Шогенова И.А. Шогенова

«08» 06 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия определены федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 834 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502).

В структуру основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 35.04.04 Агрономия согласно п. 6.2. ФГОС и решения Ученого совета Кабардино-Балкарского ГАУ от 27.11.2015 г. протокол № 3 в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия и представляет собой законченное самостоятельное учебно-научное исследование, обладающее единством внутренней структуры и содержания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ;

ОК-2-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4-способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-5-способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ;

ОК-6-способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОК-7-способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями программы магистратуры);

ОК-8-владением методами пропаганды научных достижений.

В результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 -готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3-способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции;

ОПК-4-владением методами оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции технологии возделывания сельскохозяйственных культур в различных погодных условиях;

ОПК-5-владением методами программирования урожаев полевых культур для различных уровней агротехнологий;

ОПК-6-способностью оценить пригодность земель для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом производства качественной продукции.

В результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность

ПК-1-готовностью использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах;

ПК-2-способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов;

ПК-3-способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

ПК-4-готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

ПК-5-готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

проектно-технологическая деятельность:

ПК-6-готовностью применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию сортов, систем защиты растений, приемов и

технологий производства продукции растениеводства;

ПК-7-способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов;

ПК-8-способностью разрабатывать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных организаций;

ПК-9-способностью обеспечить экологическую безопасность агроландшафтов при возделывании сельскохозяйственных культур и экономическую эффективность производства продукции.

В результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования выпускник должен обладать следующими **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК):**

ДПК-1 – способностью оценивать экономические проблемы и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК;

ДПК-2 – способностью на основе комплексного экономического анализа дать оценку результатов эффективности хозяйственной деятельности предприятий и организаций АПК;

ДПК-3 – способностью анализировать экономические проблемы и функционирования интегрированных структур в АПК;

ДПК-4 – знанием экономических основ поведения предприятий и организаций АПК, иметь представление о различных структурах агропродовольственных рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли;

ДПК-5 – способностью обобщать и критически оценивать продовольственную безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса.

2.2 Перечень компетенций формируемых у обучающихся в результате защиты выпускной квалификационной работы включая подготовку к защите и процедуру защиты

В процессе подготовке к государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия» направленность «Адаптивные системы земледелия», а также в процессе ее прохождения завершается формирование и оценивается степень освоения ряда **обще профессиональных и профессиональных компетенций**, перечень которых приведен ниже.

Обще профессиональными компетенциями:

ОПК-3-способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции.

Профессиональными компетенциями:

ПК-2-способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов;

ПК-3-способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов;

ПК-4-готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

ПК-5-готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-7-способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства

плодородия почв различных агроландшафтов.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения государственной итоговой аттестации оценивается с применением системы показателей и критериев оценивания по шкале оценивания.

Для осуществления процедуры оценивания уровня сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации, разработана система из четырех показателей, каждому из которых соответствует перечень критериев, оцениваемых в баллах. В результате защиты выпускной квалификационной работы обучающийся набирает определенную сумму баллов, которая с учетом уровня сформированности компетенций трансформируется в соответствующую оценку.

Шкала оценки сформированности компетенций

Компетенция (содержание и шифр)	Уровень сформированности компетенции
способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции (ОПК-3);	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация высокой степени понимания сущности современных проблем агрономии, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация готовности студента понимать сущность современных проблем агрономии, научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация готовности студента понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
способностью обосновать задачи исследования, выбрать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представить результаты научных экспериментов (ПК-2)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация студентом способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация студентом не в полной мере способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
	<i>Пороговый уровень</i> Демонстрация студентом некоторых способностей обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена

способностью самостоятельно организовать и провести научные исследования с использованием современных методов анализа почвенных и растительных образцов (ПК-3)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация высокой степени готовности студента разрабатывать программу исследования и проводить самостоятельное исследование
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация готовности студента разрабатывать программу исследования и проводить самостоятельное исследование
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация готовности студента разрабатывать программу исследования и проводить самостоятельное исследование
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
готовностью составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация высокой степени готовности студента составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
	<i>Средний уровень</i> Достаточно полная демонстрация готовности студента составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация готовности студента составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
готовностью представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-5)	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация готовности студента представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	<i>Средний уровень</i> Демонстрация готовности студента представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация готовности студента представлять результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена
способностью использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных	<i>Высокий уровень</i> Демонстрация способностей использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции

технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов (ПК-7)	растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
	<i>Средний уровень</i> Достаточно полная демонстрация способностей использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
	<i>Пороговый уровень</i> Частичная демонстрация способностей использовать инновационные процессы в агропромышленном комплексе - при проектировании и реализации экологически, безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов
	<i>Минимальный уровень</i> Компетенция не освоена

Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п / п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Минимальный балл
1	ОПК-3 ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7	1.Содержание выпускной квалификационной работы (максимальный суммарный балл – 8)	1.Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	1
			2.Обоснованность и актуальность теоретической и практической значимости избранной темы	1
			3.Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения и полнота раскрытия темы работы	1
			4.Глубина анализа источников по теме исследования и правильность выполнения расчетов	2
			5.Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1
			6.Исследовательский характер и практическая направленность работы	1

			7.Обоснованность выводов	1
2	ПК-5	2. Оформление ВКР, презентации, демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	1. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	1
			2.Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			3.В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
			4.Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	1
3	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7	3. Содержание презентации, доклада и демонстрационного материала (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота и соответствие содержания презентации, доклада содержанию ВКР	2
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Ответы на дополнительные вопросы (максимальный суммарный балл – 4)	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы с учетом показателей и критериев оценивания

Сумма набранных баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18-20	отлично	высокий
14-17	хорошо	средний
10-14	удовлетворительно	пороговый
менее 9	неудовлетворительно	минимальный (компетенции не сформированы)

Оценка «отлично» выставляется за:

- *выпускную квалификационную работу*, в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Выпускная

квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе выпускной квалификационной работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта сельскохозяйственной деятельности организации;

- доклад, который адекватно отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;

- демонстрационный материал (плакаты, таблицы, и т.п.), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты исследования, материалы должны быть изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе;

- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – высокая;

- отзыв руководителя - положительный

Оценка «хорошо» выставляется за:

- выпускную квалификационную работу, в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы научных исследований. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта сельскохозяйственной деятельности;

- доклад, который отражает основные результаты научного исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден;

- демонстрационный материал (плакаты, таблицы, и т.п.), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты научного исследования, материалы изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии – правильное понимание вопросов, но недостаточно грамотные и обоснованные ответы на них.

- оценка уровня сформированности компетенций рецензентом – средняя;

- отзыв руководителя - положительный

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- выпускную квалификационную работу, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы научных исследований. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта сельскохозяйственной деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией;

- доклад, который отражает отдельные результаты исследования; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы;

- демонстрационный материал (плакаты, таблицы, и т.п.), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты работы; есть недостатки в оформлении материалов;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.
- *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом* – пороговая;
- *отзыв руководителя* - положительный

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за:

- *выпускную квалификационную работу*, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. В выпускной квалификационной работе обнаруживаются пробелы во владении методами научных исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта сельскохозяйственной деятельности;

доклад, который не отражает основные результаты научного исследования; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден;

- *демонстрационный материал (плакаты, таблицы, и т.п.)*, который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не оформлен в соответствии с правилами;

- *ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии* – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.

- *оценка уровня сформированности компетенций рецензентом* – минимальная.

- *отзыв руководителя* - отрицательный

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Типовые контрольные задания

Типовыми контрольными заданиями для процедуры государственной итоговой аттестации являются темы выпускных квалификационных работ, перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы и перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выполняемых с учетом выбранных видов деятельности, к которым готовился выпускник.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

- Воспроизводство почвенного плодородия и продуктивность краткосрочных севооборотов при разных уровнях их насыщения удобрениями.
- Оптимизация приемов обработки почвы для повышения продуктивности кукурузы на выщелоченных черноземах.
- Водный режим и продуктивность различных гибридов кукурузы в условиях степной зоны КБР.
- Оценка пространственного распределения почвенно- физических свойств в агроландшафте.
- Пути повышения продуктивности подсолнечника с применением различных доз минеральных удобрений на урожайность в предгорной зоне Кабардино-Балкарской республики.
- Адаптивная технология возделывания озимого тритикале в условиях горной зоны КБР
- Эффективность безотвальных обработок в эрозионных агроландшафтах Кабардино-Балкарской Республики.
- Основные элементы адаптивной технологии возделывания озимой пшеницы в степной зоне КБР.
- Возделывание кукурузы в технологиях адаптивного земледелия.

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения образовательной программы

39. Сущность прикладных исследований, их информационная основа, принципы и

- методы.
40. Дистанционное агроландшафтное моделирование.
 41. Территориальная организованность агроландшафта и факторы, ее определяющие.
 42. Назовите факторы внутренней неоднородности агроландшафта?
 43. Дайте агроландшафтное обоснование зонального природопользования. Назовите принципы природно-антропогенной совместимости.
 44. Основные типы современных агроландшафтов и их социально-экономические функции.
 45. Принцип почвозащитной целесообразности и экологической адаптивности приемов обработки почвы.
 46. Охарактеризуйте севооборот как центральное звено современных агроландшафтных систем земледелия.
 47. Что понимается в полеводстве под технологией в растениеводстве и в чем принципиальное отличие интенсивной технологии от других технологий в производстве растениеводческой продукции?
 48. Особенности применения гербицидов на посевах зерновых и на пропашных культурах.
 49. Основы разработки рациональной системы удобрений в современном полеводстве.
 50. Укажите способы внесения минеральных удобрений под планируемый урожай сельскохозяйственной культуры.
 51. Особенности структуры современных севооборотов.
 52. Что понимается под биологизацией земледелия?
 53. Виды промежуточных посевов и особенности их агротехники.
 54. No-Till технология возделывания зерновых культур, в чем сущность технологии прямого посева зерновых культур.
 55. Что понимается под информационной технологией, и какие свойства ей присущи?
 56. Почвозащитные и энергосберегающие технологии возделывания озимых и яровых зерновых культур.
 57. Особенность агротехники возделывания промежуточных культур на сидераты.
 58. Какова роль сортовой агротехники в системе высокоточного земледелия?
 59. Дайте характеристику адаптивно-дифференцированной системе обработки почвы в связи с современными системами агроландшафтного растениеводства.
 60. Технологии возделывания пропашных культур в системе агроландшафтного растениеводства.
 61. Организация территории землепользования на ландшафтной основе.
 62. Агроэкологическая классификация культурных растений.
 63. Этапы проектирования технологии возделывания полевых культур на агроландшафтной основе.
 64. Что понимается под биологизацией земледелия?
 65. Технологии возделывания пропашных культур в системе агроландшафтного растениеводства.
 66. Организация территории землепользования на ландшафтной основе.
 67. Принципы дифференцированного применения удобрений и мелиорантов в агроландшафтном растениеводстве?
 68. Какое место занимает адаптивно-интегрированная система защиты растений в комплексе агроландшафтного растениеводства?
 69. Принципы дифференцированного применения удобрений и мелиорантов в агроландшафтном растениеводстве?
 70. Какое место занимает адаптивно-интегрированная система защиты растений в комплексе агроландшафтного растениеводства?
 71. Каково значение сорта и адаптивной системы селекции растений в системе

- агроландшафтного растениеводства?
72. Дайте обоснование системного подхода к конструированию адаптивных агроэкосистем и агроландшафтов.
 73. В чем заключается средообразующая и ресурсовосстанавливающая роль культивируемых растений в агроэкосистемах и агроландшафтах?
 74. Назовите основные показатели экономической эффективности агроландшафтного растениеводства.
 75. Перечислите агротехнические приемы управления формированием элементов структуры продуктивности зерновых культур в агроценозах.
 76. В чем заключается механизм адаптации растений к неблагоприятным условиям выращивания

Примерный перечень заданий для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Задание 1. Определение необходимых информационных источников, включая научную литературу, нормативные материалы, энциклопедическую и справочную литературу, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы в соответствии с рекомендациями научного руководителя, для выполнения исследования и написания магистерской диссертации. Анализ и оценка данных источников.

Задание 2. Разработка и обоснование схем опытов в соответствии с темой магистерской диссертации, позволяющих найти оптимальные варианты изучаемых факторов и достоверно представить экспериментальные данные. Отбор и анализ методик исследований, а также способов их представления.

Задание 3. Формирование базы аналитических данных в соответствии с темой исследования, включая результаты собственных исследований и данных опубликованных работ для сравнительного анализа.

Задание 4. Комплексный анализ собранных материалов с применением адекватных методик.

Задание 5. Оценка степени эффективности и результативности агроприемов относительно выбранной темы исследования, выявление существующих недостатков, причин их возникновения.

Задание 6. Проверка гипотез, построение системы предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемых технологических приемов.

Задание 7. Анализ ситуации с учетом внедренных изменений, для обеспечения формулировки обоснованных выводов и выработки рекомендаций производству.

Задание 8. Изучение методических рекомендаций по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обеспечения соответствия структуры и содержания магистерской диссертации, доклада, презентации, демонстрационных материалов предъявляемым требованиям.

4.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

При проведении государственной итоговой аттестации в государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- сводная ведомость выпускников;
- заполненные зачетные книжки;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- заключение по результатам предзащиты;
- справка на объем заимствований;
- прочее (публикации по теме исследования; документы, указывающие на практическое применение работы; перечни научных конференций, встреч, «круглых

столов», семинаров, в которых выпускник принял участие; грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях).

Завершенная выпускная квалификационная работа обучающегося (магистерская диссертация) представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до установленного срока проведения защиты.

Текст выпускной квалификационной работы студента должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку и титульный лист.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором дается характеристика проделанной работы по всем разделам магистерской диссертации. Макет отзыва научного руководителя на магистерскую диссертацию приведен в Приложении А.

В отзыве научного руководителя указывается степень соответствия работы направленности «Адаптивные системы земледелия» и требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, дается характеристика самостоятельности проведенного исследования, отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость выполненной работы, полнота и оригинальность решения поставленной проблемы, а также оцениваются освоение обучающимся компетенций и его личностные характеристики. Оцениваются также способности и умения обучающегося самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Отзыв научного руководителя должен отражать количественные характеристики работы (количество страниц, рисунков, таблиц, литературных источников, приложений ит.п.); соблюдение календарного графика работы над выпускной квалификационной работой; оценку личностных качеств выпускника в ходе выполнения исследовательского задания (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.п.); степень выполнения исследовательского задания к выпускной квалификационной работе (выполнено полностью, выполнено частично, в основном не выполнено); основные достоинства работы (в теоретическом, методическом и практическом плане); нераскрытые вопросы и/или недостатки магистерской диссертации (обязательный раздел отзыва даже для работ, выполненных на высоком теоретическом, методическом и практическом уровне).

Заключительное положение отзыва должно отражать общий вывод научного руководителя по исследованию, раскрытию соответствующих компетенций выпускника и характеристику процесса выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Научный руководитель не выставляет конкретную оценку за магистерскую диссертацию, а выносит суждение о рекомендации ее к защите с положительной оценкой или, суждение о невозможности рекомендации к защите в сроки, закрепленные календарным графиком.

Итогом отзыва научного руководителя должна являться одна из двух рекомендаций:

- а) рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку;
- б) не рекомендуется к защите в сроки.

Магистерская диссертация рекомендуется к защите в том случае, если исследовательское задание научного руководителя выполнено, а выпускник доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Магистерская диссертация не рекомендуется к защите, если выпускник не справился с исследовательским заданием, либо в процессе выполнения магистерской диссертации не подтвердил самостоятельность ее выполнения, не доказал, что основные профессиональные компетенции сформированы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Макет рецензии на магистерскую диссертацию приведен в Приложении Б.

Список рецензентов утверждается приказом ректора на втором году обучения в магистратуре.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ. Рецензент после ознакомления с магистерской диссертацией составляет письменную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Рецензия содержит оценку непосредственно самой диссертационной работы, анализ ее основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т.п. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

В качестве рецензента может выступать специалист, не имеющий ученой степени (ученого звания), но имеющий высшее образование, профиль работы которого соответствует проблематике диссертационной работы. В рецензии указывается место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает рецензент. Эти требования предъявляются и к отзыву, если научный руководитель не является штатным сотрудником выпускающей кафедры.

В обязанности рецензента входит: проверка представленной на рецензирование магистерской диссертации, в том числе на предмет наличия нарушений профессиональной этики; подготовка и представление на выпускную кафедру развернутой письменной рецензии на магистерскую диссертацию в соответствии с установленными требованиями.

Рецензия на магистерскую диссертацию должна в обязательном порядке включать в себя: анализ основных положений диссертации, оценку актуальности работы, ее новизны и значимости; практической ценности работы; выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки; сильные и слабые стороны работы, анализ недостатков диссертации, проявленная автором степень самостоятельности, умение магистранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел магистрант в ходе исследования; логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям; заключение о соответствии (несоответствии) магистерской диссертации требованиям к магистерским диссертациям по направлению и направленности подготовки; рекомендательную оценку работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); указание даты составления отзыва, ученой степени и звания рецензента, места его работы, занимаемой должности и подписи.

Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Для реализации контрольных мероприятий кафедра «Агрономия» разрабатывает график заседаний кафедры по проведению предварительной защиты выпускных квалификационных работ. В результате заседания выносится решение о степени готовности обучающегося и выпускной квалификационной работы к государственной итоговой аттестации. Макет заключения кафедры о допуске к защите магистерской диссертации перед ГЭК приведен в Приложении В.

Процедура проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствований осуществляется в соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ и реализуется через портал «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). Итоговая оценка оригинальности текста закрепляется на уровне не менее 60%. Допускается повышение уровня заимствований в выпускной квалификационной работе на 10% (снижение нормы авторского текста до 50%)

по усмотрению научного руководителя в зависимости от корректности цитирования.

В ГЭК могут быть представлены также иные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы:

- публикации по теме исследования;
- документы, указывающие на практическое применение работы;
- заключение кафедры о работе (о внедрении в учебный процесс) и т.д.

Членам государственной экзаменационной комиссии так же важно увидеть любую другую информацию об обучающемся, поэтому рекомендуется приложить копии следующих документов:

- перечни научных конференций, встреч, «круглых столов», семинаров, в которых выпускник принял участие;
- грамоты, дипломы, благодарности, отражающие победы или достижения выпускника на научных конференциях и иных мероприятиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении государственной итоговой аттестации состав государственной экзаменационной комиссии обеспечивается следующими методическими материалами:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ;
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и процедуре ее защиты по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленности Адаптивные системы земледелия;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленности Адаптивные системы земледелия;
- Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленности Адаптивные системы земледелия;
- Лист экзаменатора.

Лист экзаменатора

№ п/ п	Фамилия Имя Отчество студента	Количество баллов за				Уровень сформир ованнос ти компете нций	Общее количес тво баллов	Оценк а
		Содерж ание ВКР	Оформл ение ВКР, презент ации, демонст рацион ного материа ла	Содерж ание презент ации, доклада и демонст рацион ного материа ла	Ответы на дополн ительн ые вопрос ы, замечан ия рецензе нта			
1	Езиев Муад Хазритович	8	4	4	4	высокий	20	Отлич но
2								

Требования к порядку выполнения и оформления выпускной квалификационной работы излагаются в методических рекомендациях по ее выполнению. Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является ее защита.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение программы магистратуры, в том числе

всех видов практик, и представившие выпускную квалификационную работу с отзывом и рекомендацией научного руководителя к защите, с рецензией и с резолюцией заведующего выпускающей кафедры о допуске к защите в установленный срок.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное расписанием время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по соответствующему направлению подготовки с участием не менее 2/3 членов ее состава. Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского ГАУ.

Помимо членов ГЭК на защите присутствует научный руководитель выпускника, а также могут присутствовать рецензенты выпускных квалификационных работ, преподаватели, студенты и все желающие.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются путем открытого голосования членов государственной экзаменационной комиссии на основе оценивания:

- научным руководителем - хода выполнения и качества работы, ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по соответствующим направлениям подготовки, степени самостоятельности при выполнении работы;

- рецензентом - актуальности темы и качества работы, степени новизны, наличия практических рекомендаций и возможностей реализации полученных результатов;

- членами ГЭК - качества работы, ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и в рецензии. Члены ГЭК выносят свою оценку в листе экзаменатора, посредством его заполнения и оглашения. При равном числе голосов и наличии спорной ситуации, голос Председателя государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу определяются на основе соответствия уровня подготовки выпускника и представленной им работы требованиям ФГОС ВО.

При оценке выпускной квалификационной работы членам государственной экзаменационной комиссии рекомендуется учитывать качество выполнения графической части работы, научную новизну выпускной квалификационной работы и её практическую значимость, наличие оригинальных решений, использование компьютерных программ для решения поставленных задач, выполнение проекта по заявке предприятия, участие выпускника в НИР и её результаты (доклады на конференциях различных уровней, публикации, макетные образцы), средний балл успеваемости за 2 года (2 года 5 месяцев).

Заданные вопросы, ответы обучающегося, особое мнение и решение государственной экзаменационной комиссии об оценке и выдаче диплома (с отличием, без отличия) вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результат защиты магистерской диссертации проставляется в зачетную книжку обучающегося, в которой расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выступлению на публичной защите выпускной квалификационной работы

По результатам прохождения процедуры предзащиты выпускной квалификационной работы студент редактирует и дорабатывает текст своего выступления с учетом сделанных замечаний. Время, отведенное выпускнику на выступление (доклад, презентацию) при защите выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК, не

должно превышать 10 минут.

Текст доклада должен отражать проблематику осуществленного исследования и возможно более полно характеризовать основные результаты работы.

Структура доклада на защите ВКР: актуальность исследования, степень проработанности проблемы, цель, задачи работы, предмет, объект исследования, методы и основные результаты исследования, апробация результатов исследования, наиболее весомые достижения в теоретическом и (или) методическом, и (или) практическом плане.

Структура доклада/(презентации) обычно повторяет структуру работы и включает обоснование актуальности темы, определение научной проблемы, цели и задач работы, описание использованных методов (вариантов решения), раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы (описание хода реализации проекта), в том числе дискуссионных положений и собственных выводов. В заключительной части доклада/(презентации) приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные лично автором, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе рекомендации.

Главные положения доклада на защите выпускной квалификационной работы должны быть подкреплены иллюстративным материалом (презентацией), который усилит аргументацию автора, позволит представить общую картину исследования, не озвучивая второстепенные положения.

В тексте доклада следует избегать речевых оборотов, не характерных для профессиональной и деловой речи. Тезисы доклада/презентации подтверждаются демонстрационными материалами.

Демонстрационный материал (презентация, раздаточный материал) должен способствовать возможно более полному раскрытию доклада. Отражать умение выпускника грамотно и уместно использовать методы агрономических исследований.

Выбор вида демонстрационного материала должен осуществляться студентом по согласованию с научным руководителем в соответствии с особенностями темы исследования.

Демонстрационный материал может быть оформлен в виде раздаточного материала для каждого члена комиссии в форме схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. Демонстрационный материал должен быть прошит в папку, файл и т.п. Объем иллюстраций должен позволять продемонстрировать основные положения доклада и, как правило, включать не более 10 страниц, при этом не рекомендуется перегружать его информацией, не упоминаемой при выступлении. Демонстрационный материал (презентация и раздаточный материал) должен иметь титульный лист, отражающий:

- тему выпускной квалификационной работы,
- фамилии студента и научного руководителя.

Таблицы, схемы, рисунки в раздаточном материале должны иметь сквозную нумерацию.

После завершения своего доклада/презентации выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на публичной защите. В заключительном слове выпускник отвечает на замечания рецензентов и членов ГЭК. После заключительного слова процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарским ГАУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение

следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для прохождения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

Факультет «Агрономический»
Кафедра «Земледелие»

*В Государственную экзаменационную комиссию
по направлению 35.04.04 – «Агрономия»*

ОТЗЫВ

научного руководителя
на выпускную квалификационную работу студента
Факультет «Агрономический»

Ф.И.О.

на тему: _____

выполненной на кафедре «Земледелие»

Вначале руководитель отмечает, в какой форме выполнена выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), в какой мере она соответствует требованиям государственной итоговой аттестации.

В отзыве должны содержаться сведения об актуальности темы, объекте, предмете и целях исследования, решаемых задачах, разбор глав работы и выводов по ним, оценка навыков работы с источниками информации, логики рассуждений, используемых научных методов, значимости практических предложений. Руководитель отмечает недостатки и ошибки, допущенные студентом на разных этапах разработки ВКР, а также умение организовать свой труд, исполнительность и самостоятельность проведения научных исследований.

Свой отзыв руководитель завершает фразой: «Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) позволяет сделать вывод, что она является (не является) законченным исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно (несамостоятельно). Выводы и практические предложения работы позволяют (не позволяют) квалифицировать ее как решение актуальной практической задачи будущей профессиональной деятельности выпускника. Работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

В этой связи рекомендую (не рекомендую) студента (Ф.И.О.) допустить к защите выполненной им выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) перед Государственной экзаменационной комиссией» и может (не может) претендовать на положительную оценку.

Научный руководитель Ф.И.О., звание, должность _____
« ____ » _____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

институт, факультет

Фамилия, имя, отчество _____
год обучения _____
обучающегося по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия
направленность _____
на тему: _____

Выполненную на кафедре «Земледелие»

1. Актуальность и новизна темы исследования _____

2. Соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полнота их освещения _____

3. Степень самостоятельности, проявленная выпускником _____

4. Оценка содержания работы_____

5. Отличительные положительные стороны работы_____

6. Практическое значение работы и рекомендации по ее внедрению_____

7. Недостатки и замечания по работе_____

8. Рекомендуемая оценка

Работа заслуживает _____ оценки _____

Рецензент _____
... ФИО, ученое звание, должность и место работы

Подпись _____

« ____ » _____ 201__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»
Факультет «Агрономический»
Кафедра «Земледелие»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

О ДОПУСКЕ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ) В ГЭК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРЕ

1.	ДАТА	ПО ГРАФИКУ	ФАКТИЧЕСКИ
	- ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА	___. ___. 201__ г.	___. ___. 201__ г.
	- ЗАЩИТА В ГЭК	___. ___. 201__ г.	___. ___. 201__ г.

2.

ФИО ВЫПУСКНИКА

3.

4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБСУЖДЕНИЯ И ОБМЕНА МНЕНИЯМИ ПО
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ) КАФЕДРА ПРИНИМАЕТ СЛЕДУЮЩЕЕ
РЕШЕНИЕ:

ВЫПИСЫВАЕТСЯ ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ОДНОМУ ИЗ ВАРИАНТОВ:

- РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ЗАЩИТЕ
- РЕКОМЕНДУЕТСЯ К ЗАЩИТЕ С УЧЕТОМ УСТРАНЕНИЯ ЗАМЕЧАНИЙ
- РАБОТА МОЖЕТ БЫТЬ ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ В ГЭК ПОСЛЕ УСТРАНЕНИЯ
НЕДОРАБОТОК
- РАБОТА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ В ГЭК В
УСТАНОВЛЕННЫЕ ГРАФИКОМ СРОКИ БЕЗ ПОВТОРНОЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НА КАФЕДРЕ

Подписи:

Председатель заседания

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание) (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств основной профессиональной
образовательной программы высшего образования по направлению
подготовки 35.04.04 Агрономия
направленность Адаптивные системы земледелия

Блиевым Станиславом Григорьевичем руководителем филиала ФГБУ «Россельхозцентр», доктором сельскохозяйственных наук, профессором проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия разработанной коллективом авторов ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Разработчиками представлен комплект документов включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО (матрица компетенций);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

1. Структура и содержание ФОС. ФОС ОПОП по направлению подготовки соответствует в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

А именно:

- 1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО соответствует ФОС ВО.
- 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.
- 1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствует требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и в целом позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
- 1.4 Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения, сформированности

компетенций.

2 Направленность ФОС ОПОП ВО соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия будущей профессиональной деятельности выпускников.

3 Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4 По качеству оценочные средства и ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС ОПОП ВО обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность Адаптивные системы земледелия, разработанный коллективом авторов ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, современным требованиям рынка труда и позволит развивать самостоятельность студентов в сфере сельскохозяйственного производства, обеспечит социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда, их востребованность российским и региональным рынком труда.

Рецензент Блиев Станислав Григорьевич
руководитель филиала ФГБУ «Россельхозцентр»,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор

